



Sjálfsmatsskýrsla ÁlfTanesskóla

Skólaárið 2011 – 2012

Skólaárið 2012 – 2013

Efnisyfirlit

1. Inngangur	3
1.1 Stefna og sérstaða skólans.....	3
1.2 Skólaþróun og mat.....	5
1.3 Matsspurningar 2011 – 2013.....	7
1.3.1 Verkefnaáætlun Álftanesskóla skólaárið 2011–2012.....	8
1.3.2 Verkefnaáætlun Álftanesskóla skólaárið 2012–2013.....	10
2 Skólasamfélag	12
2.1 Stjórnun.....	12
2.2 Skipulag skólastarfs.....	13
2.3 Starfsáætlun.....	14
2.4 Skimanir og árangur í samræmdum könnunarprófum.....	15
2.5 Nemendur og líðan.....	19
2.6 Foreldrasamskipti.....	24
3 Verklag	27
3.1 Skólanámskrá.....	27
3.3 Stöðþjónusta – sérkennsla.....	28
3.4 Fjölbreyttir kennsluhættir.....	30
3.5 Námsmat.....	36
3.6 Heimasíða.....	38
3.7 Heilnæmt og vistvænt skólaumhverfi.....	39
4 Mannauður	42
4.1 Mannauður.....	42
4.2 Samstarf.....	43
4.3 Starfsandi og líðan.....	44
4.4 Símenntun.....	45
5.1 Fjármál.....	48
6 Umbætur	49
6.1 Umræða og greining á stöðu skólans.....	49

1. Inngangur

Fyrsti áfangi Álfтанesskóla var tekinn í notkun haustið 1978. Fyrir þann tíma starfaði Bjarnastaðaskóli frá 1889 til 1978, og var til húsa á Bjarnastöðum. Jafnhliða fjölgun íbúa og nemenda hefur skólinn stækkað. Frá haustinu 1998 hefur Álfтанesskóli verið einsetinn. Í dag er Álfтанesskóli einsetinn, heilstæður grunnskóli fyrir nemendur í 1.–10. bekk. Skólasafnið og Bókasafn Álfтанess/Garðabæjar eru rekin sameiginlega í skólahúsinu. Eftir að skóladegi nemenda í 1.–4. bekk lýkur er boðið upp á síðdegisvistun. Skólinn starfar samkvæmt aðalnámskrá, skólastefnu sveitarfélagsins og skólanámskrá skólans.

Tafla 1.1. Fjöldi nemenda og starfsmanna skólans

Skólaárið 2011–2012 voru 465 nemendur og 80 starfsmenn.
Skólaárið 2012–2013 voru 452 nemendur og 81 starfsmenn.

Skýrslunni er skipt í sex kafla þar sem ákveðnir þættir eru skoðaðir og metnir með hliðsjón af matsspurningum og fyrirliggjandi gögnum. Í lokin er unnin umbótaáætlun þar sem sterkir og veikir þættir hvers kafla eru dregnir saman og lögð drög að umbótum.

Í undirköflum hér á eftir verður greint frá stefnu og einkunnarorðum skólans, meginmarkmiðum, helstu áherslum og sérstöðu eins og þau birtast í skólanámskrá og starfsáætlun skólans.

1.1 Stefna og sérstaða skólans

Við skipulag skólastarfs er tekið mið af nútíma þekkingarsamfélagi og horft til þess hvaða færni er mikilvægt að efla hjá komandi kynslóð. Áhersla er lögð á að örva sjálfstæða og gagnrýna hugsun. Litið er á nemendur sem sjálfstæða einstaklinga sem hafa ákveðin réttindi en jafnframt skyldur og ábyrgð.

Í skólastarfinu er lögð rík áhersla á *Vináttu, Vísindi og Listir* - Allir eru einstakir -

Litið er svo á að mannleg samskipti og ábyrg hegðun séu grunnþættir í skólastarfinu og að forsenda náms sé að nemendum líði vel í skólanum. Áhersla er lögð á fjölbreytta og sveigjanlega kennsluhætti í samræmi við einstaklingsmiðað nám. Gagnkvæm virðing er forsenda jákvæðra samskipta og nauðsynlegt er að starfsfólkið sýni gott fordæmi í þeim efnum. Reynt er að stuðla að því að öllum geti liðið vel í skólanum. Starfsmenn skólans leggja sig fram við að eiga jákvæð samskipti við heimilin og hvetja foreldra til þess að hafa samband þegar þeim liggur eitthvað á hjarta. Þegar heimili og skóli leggjast á eitt má búast við betri líðan nemenda, auknu öryggi og betri námsárangri. Mannleg samskipti og ábyrg hegðun séu grunnþættir í skólastarfinu og að forsenda náms sé að nemendum líði vel í skólanum.

Í Álfтанesskóla lögð áhersla á:

Umhverfið

Álfтанesskóli býr við fjölbreytta náttúru þar sem stutt er í fjörur, fjölskrúðugt fuglalíf, tjarnir og skemmtilegt umhverfi í göngufæri og er áhersla lögð á tengsl við umhverfið í skólastarfinu. Skólastarfið fer að hluta til fram utandyra og er gert ráð fyrir því að allir nemendahópar séu að lágmarki eina kennslustund í útikennslu á viku. Áhersla er á að nemendur tileinki sér ábyrgan lífsstíl og virðingu gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi sínu.

Grænfáninn

Álftanesskóli er *Grænfánaskóli* og hefur sett sér umhverfisstefnu þar sem lögð er áhersla á að auka þekkingu og virðingu nemenda fyrir umhverfi sínu og skapa jákvætt viðhorf nemenda og starfsmanna til umhverfismála. Lögð er áhersla á útikennslu og hreyfingu.

Uppeldi til ábyrgðar

Unnið hefur verið samkvæmt „Uppbyggingarstefnu“ (uppeldi til ábyrgðar) (e. *Restitution*) í Álftanesskóla frá haustinu 2002. „Uppeldi til ábyrgðar“ í skólastarfi er hugmyndakerfi sem í felst bæði aðferð og stefnumörkun skóla til bættra samskipta. Meginatriði er að kenna börnum og unglingum sjálfsaga, sjálfsstjórn og ýta undir sjálfstraust. „Uppeldi til ábyrgðar“ leggur áherslu á samskipti fremur en reglur, ábyrgð fremur en blinda hlýðni og virðingu fremur en stjórnugjöf. Stefnan treystir á hæfileikann til sjálfsstjórnar og að hver og einn geti brugðist rétt við aðstæðum. Uppeldi til ábyrgðar kennir sjálfsaga og hvetur hvern og einn til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum.

Skapandi starf

Umhverfi 21. aldarinnar er síbreytilegt vegna sífella nýjunga í tækni og þekkingu. Þetta gerir þær kröfur til okkar framtíðar þjóðfélagsþegna að þeir verði færir um að takast á við skapandi störf sem krefjast frumkvæðis og gagnrýnnar hugsunar. Þess vegna leggur Álftanesskóli áherslu á skapandi starf og listgreinakennslu. Listgreinakennslan fer fram í vinnulotum í 1.–7. bekk og smiðjuvinnu með auknu vali á unglingastigi. Í Álftanesskóla er lögð áhersla á tónlist, t.d. með skólakór, öflugri tónlistarkennslu og samstarfi grunnskóla og tónlistarskóla.

Námsaðlögun

Í skólanum er leitast við að haga störfum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, heilbrigði og menntun hvers og eins í samræmi við það sem fram kemur í 2. grein grunnskólalaga. Stefnt er að því að mæta hverjum nemenda út frá hans eigin forsendum í takt við skilgreiningu skólans á hugtakinu námsaðlögun: Kennarinn kappkostar að koma með sveigjanlegum hætti til móts við einstaklingsbundnar þarfir nemenda. Nemendur þurfa því ekki allir að vera að læra það sama á sama tíma.

Þróunarverkefni

Álftanesskóli hefur tekið þátt í þó nokkrum þróunarverkefnum á síðustu árum er varða s.s. *uppeldi til ábyrgðar*, *námsmat*, *sjálfbærni (Grænfáninn)*, *lestur og ritun*. Álftanesskóli vinnur að því að setja sér lestrar- og ritunarstefnu og að stuðla að fjölbreyttri kennslu. Endurmenntun starfsfólks hefur tekið mið af því og lögð verður áfram áhersla á þessa tvo þætti í skólastarfinu. Skólinn vinnur jafnframt að innleiðingu Aðalnámskrár og er megináhersla skólaárið 2012–2015 á grunnþætti menntunar, lykilhæfni og hæfniviðmið og þá námsmat samkv. Aðalnámskránni.

Á síðustu árum hefur verið lögð aukin áhersla á lestur og lestrarfærni nemenda með kynningum, lestrarátökum og þjálfun lesskilnings. Á síðastliðnum tveim skólaárum hefur megináhersla verið á lestrar- og ritunarkennslu, sem felur í sér nýja kennsluhætti á yngsta og miðstigi (*Vörður og vegvísir*) og að festa *Orð af orði* í sessi.

Starfsþróun

Álftanesskóli hefur mótað sér stefnu og sett fram skýr markmið í starfi sínu. Þar er m.a. að finna áherslur er varða starfsþróun starfsmanna. Það er markmið skólans að nýta hæfileika sem búa í starfsmönnun til aukinnar fagmennsku í þágu skólans. Leggja áherslu á að starfsmenn vinni af metnaði að þróun skólastarfsins. Hver starfsmaður vinnur að sinni starfsþróunaráætlun og leggur fyrir skólastjóra í starfsmannaviðtali.

Tafla 1.1.1

Skólaþróun

<i>Markmið</i>	<i>Framkvæmd</i>	<i>Mælitæki</i>
<p>Að kenna nemendum sjálfsstjórn og ýta undir sjálfstraust.</p> <p>Að hvetja hvern og einn til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum.</p> <p>Að efla nemendur í að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.</p> <p>Að efla samstarf heimilis og skóla.</p> <p>Að skólinn sé virkur í þróunarstarfi.</p> <p>Að skólinn stuðli að markvissri umhverfisstefnu.</p>	<p>Uppeldi til ábyrgðar</p> <p>Samstarf leikskóla og grunnskóla.</p> <p>Lestur og ritun:</p> <p>Orð af orði</p> <p>Vörður og vegvísir</p> <p>Samstarf við foreldrafélagið.</p> <p>Grunnþættir menntunar-sóknarkvarðar.</p> <p>Grænfáninn</p>	<p>Umræður, skriflegar kannanir meðal starfsmanna.</p> <p>Verkefnaáætlun til þriggja ára.</p> <p>Mat í lok hvers áfanga – skýrsla v. styrkja. Lok verkefni skólaárið 2013-2014.</p> <p>Umræður og mat á skólaárinu og samantekt í lok skólaársins 2013. Skýrsla vegna umsóknar um nýjan fána vor 2013.</p>

Samstarf skólastiga

Álftanesskóli hefur verið í samstarfi við leikskólana Krakkakot og Holtakot, þar sem megintilgangurinn með samstarfinu er að leikskólanemendur læri í gegnum leik að þekkja Álftanesskóla, kynnist þannig húsnæði og starfsfólki skólans. Skólinn hefur jafnframt átt gott samstarf við Fjölbrautaskóla Garðabæjar með framhaldsáfanga fyrir nemendur í 10. bekk.

Foreldrasamstarf

Stefna skólans er að það sé gott samstarf á milli heimilis og skóla og þar ríki traust á milli aðila. Í því felst að vera í góðu sambandi við foreldra, stuðla að því að forráðamenn séu vel upplýstir um starfsemi skólans og fái greinagóðar upplýsingar um þá þróun og viðburði sem eiga sér stað innan veggja skólans. Við skólann er bæði stafrækt foreldrafélag og skólaráð. Skólaráð fjallar um og gefur umsögn til skólans og skólanefndar um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða skólahaldið. Markmið foreldrafélagsins er að vinna að heill og hamingju nemenda skólans og styrkja skólann í hvívetna, meðal annars með umræðu- og fræðslufundum um skóla- og uppeldismál fyrir forráðamenn í samvinnu við skólann.

1.2 Skólaþróun og mat

Sjálfsmat er unnið samkvæmt langtímaáætlun um mat skólans og á að kynna hana á hverju hausti á starfsmannafundum. **Í matsáætlun skólans** kemur fram hvaða þættir eru metnir hverju sinni og hvaða aðferðum er beitt. Matsáætlun skólans á að endurskoða á hverju ári. Markmið mats og eftirlits með gæðum starfsins er meðal annars að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun. Þá ber að tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við lög og reglur. Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 er kveðið á um sjálfsmat grunnskóla. Samkvæmt þessum lögum velur skólinn sjálfur þær aðferðir sem hann hyggst nota við matið. Sjálfsmat á að vera grundvöllur að faglegu starfi og þróun. Í Aðalnámskrá grunnskóla, almennum hluta (Menntamálaráðuneytið 2006, bls. 18–20) er kveðið nánar á um fyrirkomulag og viðmið innra mats grunnskóla. Þar segir: Sjálfsmat er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Sjálfsmat er einnig leið til þess að miðla þekkingu og upplýsingum um skólastarf. Í sjálfsmati skal koma fram stefna og markmið skóla, skilgreining á leiðum til þess að ná þeim, greining á sterkum og veikum hliðum skólastarfs og áætlun um aðgerðir til úrbóta.

Sjálfsmat skólans og **umbótaáætlun** er í höndum stjórnenda skólans en auk þess er gert ráð fyrir að í skólanum starfi sérstakt matsteymi. Umsjón og ábyrgð við skipulag, framkvæmd og úrvinnslu matsverkefna hafa aðstoðarskólastjóri og deildarstjórar. Unnið er að því að móta skýrara matsferli og setja niðurstöður fram á skipulegan hátt. Sjálfsmatsskýrsla hvers árs á ávallt að vera aðgengileg á heimasíðu skólans.

Allt starfsfólk skólans skal með einum eða öðrum þætti koma að matinu og byggja skal það á traustum gögnum. Matið skal bæði beinast að stofnuninni sjálfri og einstaklingum innan hennar. Matinu er ætlað að stuðla að árangri og styðja við umbætur. Sjálfsmatsskýrslu skal birta opinberlega.

Skólapúlsinn er vefkerfi sem veitir skólastjórnendum stöðugan aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er mánaðarlega um þætti sem tengjast virkni nemenda og líðan þeirra í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Niðurstöður um stöðu nemenda í 6.-10. bekk eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda miðað við nemendur í öðrum skólum í landinu

Tafla 1.2.1 Mat á skólastarfi

<i>Markmið</i>	<i>Framkvæmd</i>	<i>Mælitæki</i>
Innan skólans fari fram stöðugt mat á skólastarfi í samræmi við lög og reglugerðir, námskrá og kjarasamninga. Matið skal vera formlegt, greinandi og til lengri tíma. Matið sé liður í þróun skólans. Virk þátttaka sem flestra. Matið tekur til þjónustu, innra starfsskipulags og stjórnunar og starfsmanna.	Stefna skólans skoðuð með reglulegu millibili. Mat og endurskoðun á starfsáætlun. Starfsmannaviðtöl Könnun á viðhorfum foreldra. Starfsmannakönnun. Sjálfsmat kennara – mat á kennsluháttum, s.s. uppeldi til ábyrgðar, Grænfánanum, námsmati, lestur og ritun. Skimun í lestri og ritun. Viðhorfskönnun nemenda. Skráning og eftirlit með árangri nemenda. Niðurstöður samræmdra prófa	Skólastjóri ber ábyrgð á að mat fari fram Matsteymi Starfsáætlun – skýrsla um mat Skólapúlsinn

Markmið

- Að veita upplýsingar um nám, líðan og kenningu og nýta þær til umbóta.
- Að matsniðurstöður séu notaðar sem liður í þróun skólastarfsins.
- Að meta hvort skólinn er að vinna skv. stefnu sinni
- Að nemendur, foreldrar, starfsmenn séu virkir þátttakendur í mati og skólaþróun. (sjá töflu 1.2.1)

Framkvæmd

Innra mat skólans byggist á því að meta starf vetrarins reglulega yfir skólaárið, hvað varðar skimanir í lestri, samræmd próf, þroskaþróf o.fl.

Stefnt er að því að mat, kannanir, skimanir og niðurstöður þeirra verði jafnóðum birtar á heimasíðu skólans þannig að allir foreldrar geta kynnt sér niðurstöður þeirra.

Stjórnendur, starfsmenn og skólaráð koma að mati á heildarniðurstöðum skimana í námi nemenda og kannana sem gerðar eru á líðan nemenda og viðhorfum starfsmanna og foreldra og koma með tillögur að úrbótum. Þau gögn sem lögð eru til grundvallar eru t.d.:

- Gpr14 – niðurstöður
- Leið til læsis – lestrarskimun
- Hraðlestrarpróf
- Lesskilningspróf (Orðarún).
- Gpr14 skimunarpróf.
- Niðurstöður samræmdra prófa í 4., 7. og 10. bekk.

- Matsniðurstöður tvisvar á ári, janúar og maí.
- Viðhorfakannanir
- Skólanámskrá
- Starfsáætlun
- Umbótaáætlun
- Matsáætlun
- Fjárhags- og rekstraráætlun
- Skólapúlsinn
- Starfsmannaviðtöl

Tafla 1.2.2 Skólapúlsinn 2011 – 2013

2011 – 2012 Nemendakönnun Áhersla á kennsluhætti, líðan og samskipti.	2011 – 2012 Starfsmannaviðtöl Áhersla á kennsluhætti, námsmat, líðan og samskipti og vinnubrögð.	
2012 – 2013 Nemendakönnun Áhersla á kennsluhætti, námsmat, líðan og samskipti og heimanám.	2012-2013 Foreldrakönnun Áhersla á kennsluhætti, námsmat, líðan og samskipti og heimanám.	2012-2013 Starfsmannakönnun Starfsmannaviðtöl Áhersla á kennsluhætti, námsmat, líðan og samskipti og heimanám.

Við mat er farið í gegnum fyrirbyggjandi gögn og niðurstöður þeirra notaðar til að ákvarða hvar sé brýnast að bera niður í umbótum og breytingum. Eftirfarandi gögn voru notuð til að forgangsraða þróunarvinnu skólaárin 2011–2013:

- Aðalnámskrá grunnskóla
- Skólanámskrá
- Niðurstöður samræmdra prófa
- Skólapúlsinn
- Sjálfsmatsskýrsla 2010–2011
- Starfsmannaviðtöl

1.3 Matsspurningar 2011 – 2013

Skólasamfélagið samanstendur af nemendum, starfsmönnum og foreldrum. Matsspurningarnar lúta því að starfi og viðhorfum þessara aðila að skólastarfinu.

2011 – 2013: Nemendur, foreldrar og starfsmenn

- Hvernig er *árangur nemenda* í samræmdum prófum.
- *Líður nemendum vel* í skólanum og eru samskipti þeirra góð.
- eru *samskipti* starfsmanna góð og eru þeir ánægðir í starfi.
- eru *samskipti* foreldra og starfsmanna góð.
- eru *fjölbreyttir kennsluhættir* í skólanum.
- Er lögð áhersla á *fjölbreytt námsmat*.

1.3.1 Verkefnaáætlun Álftanesskóla skólaárið 2011–2012

	Ág.	Sept.	Okt.	Nóv.	Des.	Jan.	Feb.	mars	Apr.	Maí	Júní	Júlí
Nám og kennsla o.fl.												
Stóra upplestrarkeppnin												
Litla upplestrarkeppnin												
Nemendur skila vali f. næsta skólaár												
Lestrarátak												
Námsáætlun												
Myndataka nemenda í 1., 4., 7. og 10.b												
Skólasetning												
Skólaslit												
Mat á skólastarfi												
Matsteymi												
Viðhorfskönnun meðal nemenda – skólapúlsinn												
Viðhorfskönnun meðal starfsmanna												
Matsteymi – skýrsla og áætlun um umbætur												
Foreldrasamstarf												
Námskynningar – bekkjarfulltrúar												
Kynningarfundur f. foreldra barna í tilv. 1. bekk												
Aðalfundur foreldrafélags Álftanesskóla												
Þróun og nýbreytni												
<i>Umbótaverkefni</i>												
Samstarf leik- og grunnskóla												
Þróunarstarf: Lestur og ritun												
Stýrihópur – endurskoðun á áætlun												
Stýrihópur – fundir, mat o.fl. viðfangsefni												
Stýrihópur- mat á afrakstri vetrarins												
Mentor – leiðsagnarmat												
Grænfáninn: Stýrihópur- mat á afrakstri vetrarins												
Stýrihópur – fundir, mat o.fl. viðfangsefni												
Námsmat – skimanir – greiningar												
Frávik v. samræmdra												

1.3.2 Verkefnaáætlun Álftanesskóla skólaárið 2012–2013

	Ág.	Sept.	Okt.	Nóv.	Des.	Jan.	Feb.	mars	Apr.	Maí	Júní	Júlí
Nám og kennsla o.fl.												
Stóra upplestrarkeppnin												
Litla upplestrarkeppnin												
Nemendur skila vali f. næsta skólaár												
Lestraráttak yngsta stig												
Námsáætlun												
Myndataka nemenda í 1., 4., 7. og 10.b												
Skólasetning												
Skólaslit												
Mat á skólstarfi												
Matsteymi												
Viðhorfskönnun meðal nemenda – skólapúlsinn												
Viðhorfskönnun meðal starfsmanna												
Viðhorfskönnun meðal foreldra												
<i>Matsteymi – skýrsla og áætlun um umbætur</i>												
Foreldrasamstarf												
Bekkjarfundir hjá foreldrum/ bekkjarfulltrúar kosning												
Kynningarfundur á lestrarkennslu fyrir foreldra barna í 1. bekk												
Kynningarfundur f. foreldra barna í tilv. 1. bekk												
Aðalfundur foreldrafélags Álftanesskóla												
Þróun og nýbreytni												
<i>Umbótaverkefni</i>												
Samstarf leik- og grunnskóla												
Þróunarstarf: Lestur og ritun.												
<i>Stýrihópur – endurskoðun á áætlun</i>												
<i>Stýrihópur – fundir, mat o.fl. viðfangsefni</i>												
<i>Stýrihópur- mat á afrakstri vetrarins</i>												
Vörður og vegvísir												
<i>Grænfáninn: Stýrihópur- mat á afrakstri vetrarins</i>												
<i>Stýrihópur – fundir, mat</i>												

<i>o.fl. viðfangsefni, umsókn um nýjan fána.</i>													
Leið til læsis, Orðarún													
Grunnþættir menntunar													
Námsmat – skimanir – greiningar													
Frávik v. samræmdra könnunarprófa 4., 7. og 10. b													
Samræmd könnunarpróf 4., 7. og 10.b													
Lestrarpróf í 2. – 10. bekk													
Læsis skimanir í 1. og 2. bekk													
Leið til læsis í 1. – 4. bekk.													
Orðarún – lesskilningspróf í 3. – 9. bekk													
Gpr14 – skimun í 9. bekk													
Niðurstöður úr Gpr14 kynntar umsj.k., foreldrum, stjórnendum													
Námsviðtöl og sjálfsmat nemenda (Mentor – leiðsagnarmat)													
Skriflegt lokamat – vitnisburður													
Stjórnun – skipulag – starfsmannamál													
Skóladagatal 2013-2014, starfsfólk, skólaráð og skólanefnd.													
Skólanámskrá – aðalnámskrá grunnskóla Grunnþættir menntunar													
Stjórnendur leggja fyrir könnun v. endurmenntunar, fjárhagsáætlunar, sjálfsmats.													
Starfsmannaviðtöl – skólastjórnendur													
Fjárhagsáætlun, vinna við hana og endurskoðun													
Skólaráð – fundir													
Áætlun um skipulag funda og fræðslu yfir lengri tíma													

2 Skólasamfélag

Í þessum kafla er fjallað um stjórnun, skipulag skólastarfsins (ytri ramma) og samstarf skóla og heimilis. Einnig áherslur skólans og árangur náms eins og hann kemur fram í skimunum og samræmdum könnunarprófum, skipulagi skólastarfsins, líðan nemenda og samskiptum við foreldra.

2.1 Stjórnun

Tafla 2.1.1 *Stjórnun og skipulag:*

	<i>Markmið</i>	<i>Framkvæmd – leiðir</i>	<i>Mælitæki</i>
Stjórnun skólans	Að starfsmenn hafi gott aðgengi að stjórnendum. Að í skólanum starfi mismunandi teymi – sveigjanlegt. Að stjórnendur sjái um skipulag og bjargir og móti skýra stefnu í samvinnu við starfsmenn, foreldra og nemendur. Að stjórnendur veiti starfsmönnum sjálfstæði og ábyrgð í starfi.	Skipurit – skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, deildarstjórar, verkefnastjórn, fag- eða stigsstjórar	Könnun meðal starfsmanna. Skólapúlsinn Starfsmannaviðtöl

Markmið

(sjá töflu 2.1.1)

Framkvæmd

Í stjórnendateymi Álfтанesskóla eru auk skólastjóra aðstoðarskólastjóri og tveir deildarstjórar í 50% starfi. Aðstoðarskólastjóri er staðgengill skólastjóra í forföllum hans og skipta þeir með sér verkefnum eftir því sem við á. Skólastjóri sér m.a. um fjármál, starfsmannamál, foreldrafélag og stefnumörkun. Aðstoðarskólastjóri sér m.a. um stoðþjónustu, nemendamál, upplýsingamiðlun á heimasíðu, þróunarverkefni, forföll og stefnumörkun. Deildarstjórar hafa kennsluskyldu ásamt því að stýra verkefnavinnu og skólaþróun. Í skipuriti á heimasíðu skólans má sjá hvernig stjórnskipulag skólans er byggt upp.

Stjórnendur funda vikulega þar sem þeir skipta með sér verkum, gera áætlanir, miðla upplýsingum og ræða þau mál sem takast þarf á við er varðar daglega stjórnun. Einu sinni í mánuði funda þeir með árganga- og fagstjórum og einu sinni í mánuði er fundur með kennurum og öðru starfsfólki. Tvisvar í mánuði er fundur árganga á hverju stigi fyrir sig þó er fundað oftár á elsta stigi. Árgangar funda einu sinni í viku og einnig er fræðslufundur einu sinni í mánuði.

Mat

Starfsmenn

Samkvæmt niðurstöðum Skólapúlsins þarf að bæta *upplýsingar* innan skólans. Meðaltal skólans er 4,26 en landið 5. Yngri kennararnir í skólanum telja að upplýsingasteymið þurfi að vera betra. Starfsmenn

(82,6%) telja að starfsfólk sé *hvatt til að sýna frumkvæði* en vilja gjarnan fá oftari hrós fyrir vel unnin störf. Meirihluti starfsmanna (87,8%) er ánæggt með *samskiptin við yfirmann sinn*.

Foreldrar

Samkvæmt niðurstöðum *Skólalapsins* er 84,1% foreldra sem telja að *skólanum sé mjög eða frekar vel stjórnað* en 15,9% er ósammála því.

Aðgerðir til umbóta

Halda þarf áfram að efla enn frekar upplýsingaflæði og stjórnendur mega hafa í huga að kennarar vilja oftari fá endurgjöf á störf sín. Næsta skólaár þarf að skoða fjölbreyttar leiðir til að koma gagnlegri endurgjöf á framfæri til kennara og milli þeirra (jafningjafræðsla).

2.2 Skipulag skólastarfs

Við skipulag skólasstarfsins er unnið út frá lögum um grunnskóla nr. 91/2008 og Aðalnámskrá grunnskóla (2006/2011) sem skilgreinir og lýsir sameiginlegum námsmarkmiðum sem grunnskólum ber að stefna að og segir til um þann lágmarkstíma sem skólum ber að bjóða nemendum í einstökum námsgreinum og námssviðum.

Skipulag skólastarfsins byggist á stefnu skólans þar sem lögð er áhersla á að líta á nemendur sem sjálfstæða einstaklinga sem hafa ákveðin réttindi en jafnframt skyldur og ábyrgð, í skólastarfinu er lögð áhersla á *vináttu, vísindi og listir og að allir eru einstakir*.

Markmið

- Að efla tengsl við umhverfið í skólastarfinu.
- Að skóladaðurinn sé samfelldur með hæfilegum námslotum, hádegishléi og frímínútum.
- Að leggja áherslu á list- og verkgreinar.

Framkvæmd

Á stundaskrá eru vinnulotur ýmist 40, 60 eða 80 mínútur.

Í upphafi skóladags byrja allir nemendur í 2.–6. bekk á því að lesa í 10–15 mín. Á elsta stigi (7.–10. bekkur) er gert ráð fyrir í stundatöflu 20 mín. lesstundum 3–4x í viku. Þetta er gert til að auka yndislestur hjá nemendum. Allir nemendur hafa opinn aðgang á skólasafnið. Nemendur á yngsta stigi lesa heima á hverjum degi fyrir foreldra sem kvitta fyrir. Vel er fylgst með lestrargetu nemenda og hún reglulega könnuð með fjölbreyttum aðferðum.

Í Álfstanesskóla eru list- og verkgreinar kenndar í lotuformi. Loturnar eru þannig skipulagðar að hverjum árgangi skólans er skipt upp í fjóra hópa þvert á bekki þar sem það á við. Grunngreinar í lotu eru textílmenn, smíði, myndmennt og heimilisfræði. Einu sinni í viku hittast nemendur í 1.–4. bekk á sal skólans og syngja saman í “Samveru” sem stjórnað er af tónmenntakennara skólans. Á skólaárinu 2011–2012 var lögð áhersla á Samveru nemenda í 1.–7. bekk. Á skólaárinu 2012–2013 var Samvera einungis hjá nemendum í 1.–4. bekk. Fjölgreinar eru einnig kenndar í lotum á miðstigi og eru þannig skipulagðar að hverjum árgangi á miðstigi þ.e. 5., 6. og 7. bekk er skipt í 3 eða 4 hópa eftir fjölda nemenda. Grunngreinar í fjölgreinum eru m.a. heimildavinna/bókasafnsvinna, upplýsingamennt, ritun og/eða skák/leiklist og hreyfing/útikennsla. Allt eftir áherslum hvert ár.

Einu sinni í mánuði á þriðjudögum eru kennarafundir, stigsfundir tvisvar og fræðslufundur einu sinni í mánuði. Á miðvikudögum eru samstarfsfundir og/eða árgangafundir. Skólaárið 2012–2013 var gerð breyting á því og eru samstarfs- og/eða árgangafundir á fimmtudögum. Var það gert til að samræma fundardaga eins og í öðrum grunnskólum í Garðabæ. Á stundatöflu kennara eru áætlaðar 2x40 mín í foreldrasamstarf (viðtöl, símtöl, tölvusamskipti, skráningar).

Í Álfstanesskóla er lögð áhersla á munnlegan vitnisburð auk skriflegs og er nemendum og foreldrum m.a. gerð grein fyrir framförum og námsframvindu nemenda í námsviðtölum við umsjónarkennara. Lokamat fer

fram í janúar og júní ár hvert og nemendur fá í hendur skriflegan vitnisburð. Lokamat að vori er afhent við skólaslit.

Í janúar eru foreldrar ekki boðaðir í viðtal eftir að vitnisburður er afhentur nemendum. Vitnisburðurinn á að vera leiðbeinandi fyrir áframhaldandi vinnu nemandans í skólanum. Matið er haft að leiðarljósi við frekari skipulagningu námsins. Í samráði við umsjónarkennara geta foreldrar og nemendur fengið viðtalstíma til að ræða um stöðu nemandans og námsframvindu.

Í júní eru foreldrar ekki boðaðir í viðtal eftir að vitnisburður er afhentur við skólaslit. Kennarar eru hins vegar til viðtals fyrsta starfsdag eftir skólaslit og geta foreldrar og nemendur þá komið og rætt við kennarana um stöðu nemandans og námsframvindu.

Námsviðtöl eru tvisvar á hverju skólaári. Fyrri námsviðtal er í *október* og seinna viðtalið fer fram í *mars*. Nemendur og foreldrar fá upplýsingar um stöðu nemandans, heimanám, líðan og ástundun. Í viðtalinu er farið yfir þau markmið sem nemandi hefur sett sér og áætlun hans. Foreldrar fá senda umræðupunkta í Mentor með fundarboðinu til að geta undirbúið námsviðtölin heima með börnum sínum (Leiðsagnarmat í Mentor). Foreldrar eru hvattir til að hafa sem oftast samband við skólann með heimsókn, símleiðis eða með tölvupósti um hvaðeina sem þeir telja að skipt geti máli um líðan og námsgengi barnsins.

Mat

Samvera hefur gengið misvel en gerðar voru breytingar skólaárið 2012–2013 þannig að einungis nemendur á yngsta stigi eru í *Samveru* einu sinni í viku. Almenn ánægja er með Samveru hjá kennurum á yngsta stigi en kennurum á eldri stigum fannst nemendur ekki hafa úthald í heila kennslustund á Sal. Í staðinn var aukin fjölbreytni í fjölgreinalotu m.a. með *leiklistarkennslu og hreyfingu*.

Niðurstöður úr Skólupúlsinum um aðstöðu og húsnæði skólans má sjá á bls. 24 og um samskipti og námsviðtöl á bls.26.

Aðgerðir til umbóta

Sama fyrirkomulag verði á námsviðtölum og leiðsagnarmati í Mentor næsta skólaár. Á haustfundum með foreldrum verði lögð áhersla fjölbreyttar kennsluáðferðir "*Uppeldi til ábyrgðar*" og samræður milli foreldra. Náms- og/eða kennsluáætlanir verði sýnilegri á heimasíðu skólans og aðrar upplýsingar sendar foreldrum í tölvupósti/mentor.

2.3 Starfsáætlun

Samkvæmt lögum um grunnskóla nr. 91/2008, gr. 29 skal hver skóli gefa út skólanámskrá (sjá lið 3.1) og starfsáætlun. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, vetrarleyfum, starfsáætlun nemenda, skólareglum, stoðþjónustu, félagslífi og fl. sem tengist skólastarfinu.

Markmið

- Að veita upplýsingar um starf skólans á viðkomandi skólaári

Framkvæmd

Í árlegri starfsáætlun er gerð grein fyrir starfstíma skólans og mikilvægum dagsetningum. Í starfsáætlun kemur fram hvenig þeim 180 kennsludögum sem skóli hefur til ráðstöfunar er varið. Í áætluninni er skóladagatal birt, en þar sést hvenær kennsla hefst að hausti og hvenær henni lýkur að vori. Starfsáætlun kemur fram á heimasíðu skólans. Í henni skal m.a. birta upplýsingar um: Skólanámskrá, opnunartíma, viðtalstíma, rýmingaráætlun frímínútur, viðmiðunarstundaskrá, starfsfólk, skólareglur, félagsmiðstöð, nemendaráð, áætlun um einelti, rýmingar- og áfallaáætlun, samstarf leik- og grunnskóla o.fl.

Mat

Endurskoðun og mat á starfsáætlun fer fram samkvæmt nýrri *Aðalnámskrá grunnskóla* haustið 2013.

Aðgerðir til umbóta

Starfsáætlun er í endurskoðun og mótun nýrrar starfsáætlunar (haust 2013). Gert er ráð fyrir að hún verði síðan uppfærð reglulega yfir skólaárið.

2.4 Skimanir og árangur í samræmdum könnunarprófum

Með því að fylgjast vel með framförum allra nemenda gegnum próf og kannanir má grípa inn í nám nemenda áður en í óefnið er komið. Þær skimanir og stöðluð próf sem stuðst er við skólann skólaárið 2011–2013 eru:

- Leið til læsis. Lesskimun. (1. 2., 3. og 4. bekkur).
- Gpr 14 (Sérkennari leggur prófið fyrir 9. bekk).
- Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk.
- Hraðlestrarpróf 2.–10. bekk (stýrihópur/umsjónarkennarar).
- Lesskilningspróf. Orðarún (stýrihópur/umsjónarkennarar).
- Talnalykill.
- Logos greiningarpróf (Sérkennarar).

Tilgangur samræmdra könnunarprófa samkvæmt *Aðalnámskrá grunnskóla* (2006) er að meta að hvaða marki nemendur einstakra skóla hafa náð markmiðum *Aðalnámskrár* og veita stjórnvöldum og foreldrum upplýsingar um frammistöðu nemenda og skóla. Jafnframt á að vera hægt að bera saman skóla á grundvelli niðurstaðna. Markmiðið er að aðstoða skóla- og fræðsluyfirvöld við að greina árangur kennslunnar, skoða hvaða nemendur hafa náð námsmarkmiðunum og hvaða nemendur þurfa sérstakan stuðning.

Niðurstöður samræmdra könnunarprófa byggjast á því að meta stöðu hvers nemanda með samanburði við jafnaldra hans á landinu öllu. Samræmd könnunarpróf eru ein af mörgum leiðum til að afla og miðla upplýsingum um árangur nemenda og gefa kost á að meta stöðu nemenda í öðru samhengi en námsmat innan skóla gerir.

Markmið

- Að nemendur nái eins góðum árangri á samræmdum könnunarprófum og þeir hafa forsendur til.
- Að finna með skimunarprófunum þá nemendur sem þurfa sérstaka aðstoð og frekari greiningu.
- Að skipuleggja frekara nám út frá sterkum hliðum nemenda út frá niðurstöðum skimunarprófa.
- Að fylgjast með framvindu náms í árgöngunum og milli árganga.

Framkvæmd

Skimarnir og próf eru lögð fyrir árlega og niðurstöður kynntar kennurum sem síðan nýta þær til að skipuleggja frekara nám.

Áhersla er lögð á að finna nemendur í 1. og 2. bekk sem eru í áhættu vegna lestrarörðugleika og vinna markvisst með þá nemendur. Fyrir þá nemendur sem þurfa sérstaka aðstoð er gerð einstaklingsnámskrá.

Leiðir að þessum markmiðum felast m.a. í fjölbreyttri kennslu og námsmati, teymiskennslu, ýmsum sérúrræðum og stuðningi við kennara.

Stjórnendur og kennarar hafa farið yfir niðurstöður skimana og prófa. Vinna þarf betur með niðurstöður og koma með tillögur og aðgerðir til úrbóta. Niðurstöður samræmdra könnunarprófa hafa markvisst verið skoðaðar og metnar af kennarahópnum.

Mat

Niðurstöður samræmdra prófa 2010–2012

Tafla 2.2.1

Samræmd könnunarpróf 4. bekkur	2010	2011	2012
Íslenska			
Álftanesskóli	5,3	5,9	6,7
Landið	5,6	6,3	6,1
Stærðfræði			
Álftanesskóli	7,6	6,3	6,9
Landið	7,2	6,5	6,9
Samræmd könnunarpróf 7. bekkur			
Íslenska			
Álftanesskóli	6,7	6,1	5,8
Landið	6,7	6,4	6,6
Stærðfræði			
Álftanesskóli	5,9	5,8	6,4
Landið	6,1	6,7	6,9
Samræmd könnunarpróf 10. bekkur			
Íslenska			
Álftanesskóli	6,3	6,1	6,4
Landið	6,2	6,5	6,4
Stærðfræði			
Álftanesskóli	6,3	5,8	6,9
Landið	6,5	5,9	6,5
Enska			
Álftanesskóli	7,4	6,1	7,5
Landið	7,1	7,3	6,6

Niðurstöður samræmdra prófa 2011

Árangur nemenda í samræmdum könnunarprófum í **4. bekk** var 5,9 í íslensku sem er undir landsmeðaltali 6,3 og 6,3 í stærðfræði sem er aðeins undir landsmeðaltali 6,5. Árangur nemenda í samræmdum könnunarprófum í **7. bekk** var 6,1 í íslensku sem er aðeins undir landsmeðaltali 6,4 og 5,8 í stærðfræði sem er undir landsmeðaltali 6,7. Árangur nemenda í samræmdum könnunarprófum í **10. bekk** var 6,1 í íslensku sem er undir landsmeðaltali 6,5 og 5,8 í stærðfræði sem er aðeins undir landsmeðaltali 5,9. Árangur nemenda í 10. bekk í ensku var slakur, 6,1 en landið var 7,3.

Niðurstöður úr samræmdra prófa 2012

Árangur nemenda í samræmdum könnunarprófum í **4. bekk** var 6,7 í íslensku sem er yfir landsmeðaltali 6,1 og 6,9 í stærðfræði sem er sama og landsmeðaltal. Árangur nemenda í samræmdum könnunarprófum í **7. bekk** var 5,8 í íslensku sem er undir landsmeðaltali 6,6 og 6,4 í stærðfræði sem er undir landsmeðaltali 6,9. Árangur nemenda í samræmdum könnunarprófum í **10. bekk** í íslensku var sama og landsmeðaltal 6,4. Í stærðfræði var árangur nemenda yfir landsmeðaltali, 6,9 en landið 6,5 og árangur nemenda í 10. bekk í ensku var vel yfir landsmeðaltali, 7,5 en landið 6,6.

Tafla 2.2.2 Meðaltöl úr einstaka þáttum í 4., 7. og 10. bekk haust 2011 og haust 2012

Íslenska í 4., 7. og 10. bekk.

Íslenska 2011 4. bekkur	<i>Stafsetning</i>	<i>Lestur/hlustun</i>	<i>Málotkun</i>	<i>Ritun</i>
Álftanesskóli	5,0	5,7	7,1	4,3
Landið	5,7	6,2	7,1	5,0
Íslenska 2011 7. bekkur	<i>Stafsetning</i>	<i>Lestur/hlustun</i>	<i>Málotkun</i>	<i>Ritun</i>
Álftanesskóli	6,6	6,0	6,0	5,8
Landið	6,7	6,4	6,4	6,2
Íslenska 2011 10. bekkur	<i>Lestur og bókmenntir</i>	<i>Málfræði</i>	<i>Ritun</i>	
Álftanesskóli	6,1	6,1	6,1	
Landið	6,8	5,8	6,41	
Íslenska 2012 4. bekkur	<i>Stafsetning</i>	<i>Lestur/hlustun</i>	<i>Málotkun</i>	<i>Ritun</i>
Álftanesskóli	6,3	6,7	6,4	5,5
Landið	5,3	6,1	6,2	5,4
Íslenska 2012 7. bekkur	<i>Stafsetning</i>	<i>Lestur/hlustun</i>	<i>Málotkun</i>	<i>Ritun</i>
Álftanesskóli	5,9	6,0	5,0	5,8
Landið	6,6	6,4	6,1	6,5
Íslenska 2012 10. bekkur	<i>Lestur og bókmenntir</i>	<i>Málfræði</i>	<i>Ritun</i>	
Álftanesskóli	6,5	6,0	6,7	
Landið	6,2	6,2	7,0	

Stærðfræði í 4., 7. og 10. bekk

Stærðfræði 2011 4. bekkur	<i>Reikningur og aðgerðir</i>		<i>Rúmfræði</i>	<i>Tölur og talnareikningur</i>
Álftanesskóli	6,2		6,6	6,4
Landið	6,8		6,2	6,6
Stærðfræði 2011 7. bekkur	<i>Reikningur og aðgerðir</i>		<i>Rúmfræði og mælingar</i>	<i>Tölur og talnareikningur</i>
7.b.Álftanesskóli	6,1		5,5	5,2
7.b Landið	7,2		5,7	6,0
Stærðfræði 2011 10. bekkur	<i>Reikn. og aðgerðir</i>	<i>Hlutföll og prósentur</i>	<i>Rúmfræði</i>	<i>Mynstur og algebra</i>
Álftanesskóli	6,2	6,4	5,2	5,3
Landið	6,7	6,9	5,3	5,0

Stærðfræði 2012 4. bekkur	<i>Reikningur og aðgerðir</i>		<i>Rúmfræði</i>	<i>Tölur og talnaskilningur</i>
4.b.Álftanesskóli	7,0		6,5	6,6
4.b Landið	6,9		7,0	6,2
Stærðfræði 2012 7. bekkur	<i>Reikningur og aðgerðir</i>		<i>Rúmfræði</i>	<i>Tölur og talnaskilningur</i>
Álftanesskóli	7,1		5,1	6,3
Landið	7,5		5,4	6,8
Stærðfræði 2012 10. bekkur	<i>Reikningur og aðgerðir</i>	<i>Hlutföll og prósentur</i>	<i>Rúmfræði</i>	<i>Mynstur og algebra</i>
Álftanesskóli	7,0	7,4	6,9	6,1
Landið	6,8	6,8	6,2	5,8

Enska í 10. bekk

Enska 2011	<i>Lesskilningur</i>	<i>Málnotkun</i>
10.b.Álftanesskóli	6,1	6,1
10.b Landið	7,5	6,9
Enska 2012	<i>Lesskilningur</i>	<i>Málnotkun</i>
10.b.Álftanesskóli	7,4	7,5
10.b Landið	6,6	6,5

Skimanir og árangur í samræmdum prófum: sterkir og/eða veikir þættir:

Vinna þarf að því að skoða árangur nemenda í íslensku í samræmdum könnunarprófum.

Starkir þættir 2012: Slakur árangur var hjá nemendum í ensku haustið 2011. Stærðfræði og enska kemur vel út í 10. bekk haustið 2012 og jafnframt var góður árangur í íslensku hjá nemendum í 4. bekk.

Veikir þættir 2012: Árangur nemenda í íslensku og stærðfræði í 7. bekk (2012) þarf að skoða betur. Skoða þarf nánar ritun og stafsetningu í samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 10. bekk og hvernig nýta má þær niðurstöður í að bæta kennsluna í íslensku. Mikilvægt er að halda áfram að auka lestur og efla lestrarfærni nemenda í öllum árgöngum.

Það sem þarfnast breytingar að mati kennara:

Kennarar vilja fá meiri fræðslu og stuðning s.s. hvernig bæta megi árangur í ritun og lesskilningi. Kennarar vilja að unnið verði að því að gera markmið skýrari og betri samfella verði milli árganga. Þá telja sumir kennarar að þeir þurfi að nýta sér betur niðurstöður samræmdra könnunarprófa (starfsmannaviðtöl).

Aðgerðir til umbóta

Skimanir og samræmd könnunarpróf veita nemendum, foreldrum og kennurum mikilvægar upplýsingar um stöðu nemenda. Niðurstöðum skimana og samræmdra könnunarprófa er fylgt eftir með greiningu á viðkomandi árgangi skólans. Upplýsingar eru nýttar til þess að greina skólastarfið í heild sinni og einstaka þætti þess.

Út frá niðurstöðum samræmdra prófa hefur forgangsverkefni skólans verið að styrkja lesskilning nemenda og efla lestrar- og ritunarkennslu. Gerð var þróunaráætlun í lestri og ritun til þriggja ára (2009–2012). Áherslur hafa verið lagðar á að efla lestur og lestrarfærni nemenda. Byrjað var að innleiða *Orð af orði*, síðan *Vörður og vegvísir* og er markmiðið að festa þessar leiðir enn betur í sessi skólaárin 2013–2015. Stýrihópur metur og skoðar leiðir til að efla markvissa og fjölbreytta lestrar- og ritunarkennslu. Áfram unnið við mótun á stefnu skólans í lestri og ritun og gera áætlun þar sem koma fram aðferðir, viðmið og mat.

2.5 Nemendur og líðan

Megináhersla er lögð á vellíðan og vandaða fræðslu en nauðsynlegt er að þetta fari saman, enda á hvorugt að geta verið án hins í þróttmiklu grunnskólastarfi.

Samskipti einstaklinga eiga að grundvallast á gagnkvæmri virðingu, kurteisi og tillitssemi, sem er forsenda þess að hverjum og einum líði vel. Gagnkvæmt traust og jákvæð og uppbyggileg samskipti móta framar öðru góðan starfsanda.

Ánægður og áhugasamur einstaklingur sem tekst á við skyldur sínar af ábyrgð og festu nær árangri í starfi sínu. Þannig er gott sjálfstraust og jákvæð sjálfsmýnd grundvöllur sjálfstæðra vinnubragða og góðrar samvinnu. Eins þarf hver einstaklingur að temja sér ábyrga umgengni og bera ábyrgð á sínu nánasta umhverfi og samfélagi.

Í 13. gr. laga um grunnskóla nr. 91/2008 um rétt nemenda segir að allir nemendur eigi rétt á kennslu við sitt hæfi í hvetjandi námsumhverfi í viðeigandi húsnæði sem tekur mið af þörfum þeirra og almennri vellíðan. Auk þess skal taka tillit til sjónarmiða þeirra eins og unnt er.

Í 10. gr. sömu laga segir að við grunnskóla skuli starfa nemendafélag sem vinnur að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda og skal skólustjóri sjá til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum auk þess sem hann er ábyrgur fyrir stofnun þess.

Tafla 2.5.1

Nemendur og líðan

	Markmið	Framkvæmd – leiðir	Mælitæki
Forvarnir	Að samvinna sé um forvarnir, s.s. við foreldra, íþ.félög, tómst.fulltrúa o.fl. aðila.	Forvarnarstefna / fræðslufundir <ul style="list-style-type: none"> • Eineltisáætlun • Áfallaáætlun • Rýmingaráætlun • Jafnréttisáætlun • Öryggisáætlun • Fræðsla til nemenda, foreldra og kennara. 	Forvarnarstefna. Könnun meðal starfsmanna.
Húsnæði	Að búnaður og húsnæði haldist í hendur við stefnu skólans um kennslu og kennsluhætti.	Endurnýja og viðhalda húsnæði skólans. Þarfagreining og langtímaáætlun	(Skýrsla gerð (2007) um uppbyggingu skólans. Gráma til gleði). Lítið af því notað til umbóta. Skortur á fjármagni.
Skólalóðin – umhverfi skólans	Að umhverfi sé aðlagandi í leik og starfi.	Aðkoma að skólanum sé örugg og leiksvæði afmörkuð frá umferð. Nýting skólalóðar.	(Skýrsla 2007 – matsvinna. Gráma til gleði). Lítið af því notað til umbóta. Skortur á fjármagni.
Matur og mótuneyti, heimanám.	Að bjóða uppá víðtæka þjónustu fyrir foreldra og nemendur.	Skipulag Frístundar, heimanámsaðstoð og mótuð stefna varðandi heimanám nemenda.	Umræður. (Viðhorfskönnun).

		Hollur og góður matur.	
Félagsstarf og tómsundir Samstarf við nærsamfélagið	<p>Að skólinn sé virkur samstarfsaðili við þær stofnanir og félagssamtök sem þjóna börnum og unglíngum.</p> <p>Að skólinn sé virkur þátttakandi í samfélagslegum verkefnum, s.s. viðburðum, hátíðarhöldum.</p> <p>Samstarf við:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rauða krossinn • Marita fræðslu • Löggæsluna • Félagspjónustuna • Vinaleiðina • Leikskólann • Framhaldsskólann • Félagsmiðstöðina • Skólaskrifstofu Hf. • Tónlistaskólann • ABC • Íþróttafélög o.fl. • Margæsardagur • Grænfánaverkefni <p>Síðdegisgæsla yngri barna.</p>	<p>Stefna sveitafélagsins</p> <p>Gagnkvæm samskipti við félagasamtök og stofnanir s.s. sveitafélagsins.</p> <p>Fræðsluerindi f. foreldra og nemendur.</p> <p>Samstarf við lögreglu (Denni)</p> <p>Samstarf við félagspjónustu. Starfsmaður kirkjunnar.</p> <p>Skólaheimsóknir leikskólábarna – nýting á skólahúsnæði.</p> <p>Samstarf við stjórnendur Fjölbri. skóla Garðabæjar</p> <p>Umsjónarmaður Fél.m.stöðvar – nemendaráð.</p> <p>Keypt þjónusta.</p> <p>Samstarf við Tónlistarskólann.</p> <p>Reglulegt verkefni í 6. bekk.</p> <p>Verkefni að vori og samstarf við Nendrum College á Írlandi.</p> <p>Samstarf við Landvernd. Skólinn virkur þátttakandi í Grænfánanum.</p> <p>Umhverfisstefna skólans. Staðardagskrá 21</p> <p>Samstarf við Frístund</p>	<p>Viðhorfskönnun – starfsmenn og foreldrar</p> <p>(Endurmat, skýrsla. Nýr fáni des.13).</p> <p>Starfsemi Frístundar fært yfir til skólans á ný.</p>
Gæsla	<p>Að örugg gæsla sé á öllum útisvæðum nemenda</p> <p>Að yngri nemendur fái fylgd í Frístund.</p>	Nægur mannaflí í gæslu.	Starfsmannaviðtöl. Skólapúlsinn.

Forvarnarstefna er hluti af skólanámskrá Álfstanesskóla og tekur mið af aldri nemenda. Markmið með forvörnum er að stuðla að heilbrigðum lífsháttum og jákvæðri sjálfsmýnd og lífsýn, góðri líðan nemenda og vinna gegn óæskilegri hegðun.

Forvarnaráætlun skólans skiptist í:

- a. Foreldrasamstarf
- b. Stoðþjónusta.
- c. Lífsleikni,
- d. Uppeldi til ábyrgðar - samskipti og líðan í skóla.
- e. Vímuvarnir
- f. Umhverfisstefnu skólans – Grænfáninn.

- g. Jafnréttisáætlun
- h. Áætlun Álftanesskóla gegn einelti
- i. Áætlun Álftanesskóla við áföllum
- j. Rýmingaráætlun Álftanesskóla

Á heimasíðu skólans má finna forvarnarstefnu skólans og áætlanir sem allar eiga að stuðla að velferð nemenda og vellíðan.

Markmið skólans er að skapa þær aðstæður að öllum líði vel við starf og leik. Til þess að svo megi verða þurfa samskipti einstaklinganna að einkennast af virðingu fyrir þeim réttindum og skyldum sem hver og einn hefur. Öll umgengni á einnig að bera vott um ábyrga hegðun og tillitssemi. Forvarnarfræðsla er samofin öllu starfi skólans.

Markmið stefnu skólans um forvarnir er:

- Að byggja upp sjálfstæða einstaklinga
- Að hvetja til hollra lífshátta og tómstunda
- Að efla samstarf skóla og félagsmiðstöðvar
- Að standa að virkri upplýsingaáætlun gagnvart nemendum, foreldrum og kennurum.
- Að miðla ýmsum fróðleik til foreldra, nemenda og starfsfólk skólans með bæklingum, blöðum o.fl.
- Að halda fræðslufundi fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk skólans, t.d. með fyrirlestrum.
- Að í frímínútum nemenda sé góð gæsla á skólalóð, nemendum skólans er skipt eftir stigum til að minnka fjölda nemenda á útisvæði og nýta betur leiktæki og leikvelli. Sjá einnig töflu 2.5.1

Framkvæmd

Samstarf við foreldra hefur mikið forvarnargildi. Mikilvægt er að samstarfið byggi á gagnkvæmri virðingu, trausti og ábyrgð. Við skólann starfar öflugt foreldrafélag sem hefur stutt skólann í ýmsum verkefnum tengt forvörnum. Sjá nánar um starf Foreldrafélags Álftanesskóla á heimasíðu skólans undir tenglinum *Foreldrar*.

Við móttöku nýrra nemenda er lögð áhersla á hlýjar viðtökur og skýrar upplýsingar. Foreldrar og nemandi eru boðaðir í skólann til kynningar áður en kennsla hefst að hausti. Deildarstjórar leiða nemandann og foreldra hans um skólann og kynna þeim húsnæðið og umsjónarkennara ef hægt er. Nemendur og foreldrar fá kynningarmöppu með ýmsum upplýsingum um skólastarfið.

Skólinn starfar í nánú samstarfi við starfsfólk félagsmiðstöðvar, félagsþjónustu Álftaness og forvarnarfulltrúa um málefni unglunga.

Við skólann starfar nemendafélag skv. 10 gr. laga um grunnskóla (2008). Á hverju hausti kjósa nemendur í 8., 9. og 10. bekk 6 fulltrúa í stjórn nemendafélagsins. Stjórn skiptir með sér verkum og fundar tvisvar sinnum á hvorri önn með skólastjóra og forstöðumanni Félagsmiðstöðvar. Tveir fulltrúar nemenda úr stjórn nemendafélags sitja í skólaráði.

Í hverjum námshópi eru starfandi bekkjarfulltrúar úr röðum foreldra sem skipuleggja ýmsar upptakomur, s.s. bekkjarkvöld, páskabingó o.fl.

Álftanesskóli leggur áherslu á hugmyndafræði „*Uppeldi til ábyrgðar*“. Meginatriðið er að kenna börnum og unglingum sjálfsaga, sjálfstjórn og ýta undir sjálfstraust. *Uppbygging sjálfsaga* leggur áherslu á jákvæð samskipti fremur en reglur, á ábyrgð fremur en blinda hlýðni og á virðingu fremur en stjórnugjöf. Treyst er á hæfileikann til sjálfstjórnar og að hver og einn geti hugsað áður en hann framkvæmir og brugðist rétt við aðstæðum. *Uppbygging sjálfsaga* hvetur hvern og einn til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum. Aðferðin nýtist við bekkjarstjórnun þar sem allir fá að vaxa og njóta sín. Þetta er aðferð í

samskiptum og aðferð við að ná jafnvægi og innri styrk eftir að hafa beitt samferðamenn sína rangindum eða lent upp á kant við þá. Leitast er við að ná samstöðu um lífsgildi til að hafa að leiðarljósi og fylgja þeim síðan eftir með fáum skýrum reglum. Spurt er bæði hvernig við viljum vera og hvað við þurfum að gera til að ná eigin markmiðum í sátt og samlyndi við samferðamenn.

Unnið hefur verið með starfsaðferðir „*Uppeldis til ábyrgðar*“ í skólum á Íslandi frá haustinu 2000 og eru nú yfir 40 skólar að innleiða þessar aðferðir. Uppeldi til ábyrgðar hefur verið á stefnuskrá Álftanesskóla frá skólaárinu 2001–2002.

Bekkjarfundir eru haldnir í flestum árgöngum á yngsta- og miðstigi. Þeir eru vettvangur fyrir nemendur til að auka víðsýni og sjálfsþekkingu og ræða margvísleg málefni.

Á hverju hausti gerir hver bekkur sinn sáttmála; fer í gegnum mitt og þitt hlutverk o.fl. aðferðir uppbyggingar. Á skólaárinu eru þrjú uppbyggingardagar (Kærleikar) þar sem unnið er með aðferðir *Uppeldi til ábyrgðar*.

Í hverri viku er *Samvera* á sal hjá nemendum í 1.–4. bekk þar sem nemendur koma saman og syngja. Ýmsir aðrir viðburðir eru haldnir til þess að stuðla að samkennd nemenda eins og jólaskemmtanir, árshátíð, öskudagsgleði, íþróttadagar, listadagar o.fl.

Skólinn tekur þátt í „Stóru upplestrarkeppninni“ og byrja nemendur að æfa sig á degi íslenskrar tungu 16. nóv. fram að lokahátíð sem oftast er í lok mars. Skólaárið 2011–2012 tók Álftanesskóli fyrst þátt í þróunarverkefni sem fengið hefur heitið „Litla upplestrarkeppnin“ og eru þátttakendur nemendur í 4. bekk á Álftanesi og Hafnarfirði (Skýrsla um verkefnið frá Skólaskrifstofu Hafnarfjarðar). Skólinn mun halda áfram að taka þátt í því verkefni í Hafnarfirði þar sem sú keppni er ekki í öðrum skólum í Garðabæ. Skólinn mun skólaárið 2013–2014 taka þátt í Stóru upplestrarkeppninni með öðrum skólum í Garðabæ.

Skólinn hefur sett sér umhverfissáttmála og flaggar Grænfánanum. Lögð er áhersla á útikennslu og hreyfingu. Haustið 2013 verður lagt mat á vinnuna og sótt um nýjan fána.

Mat

Líðan nemenda

Nemendur

Í Skólapúlsinum sem mælir meðaltöl ýmissa þátta í skólanum 2011–2013 eru nemendur (6.-10. bekk) spurðir um líðan og í þeim flokki voru m.a. staðhæfingarnar:

- Hafði enga matarlyst.
- Átti erfitt með að einbeita mér að því sem ég vildi
- Verið þunglynd(ur)
- Þurft að hafa mikið fyrir hlutunum
- Verið dapur/döpur
- Gat ekki lært (heima eða í skólanum)

Í niðurstöðum (2011–2012) kemur fram að líðan (vanlíðan) nemenda í Álftanesskóla er álíka og hjá jafnöldrum þeirra á landinu en meðaltal skólans er 4,97 en landið 4,85. Munur er hjá nemendum í 6. bekk, 5,02 en landið 4,72. Skólaárið 2012–2013 eru svipaðar niðurstöður 4,88 en landið 4,92. Helsti munur er þá hjá nemendum í 9. bekk, 5,24 en landið 4,89.

Þegar spurt er um einelti kom í ljós að meðaltal skólans (2011–2012) er álíka og hjá öðrum nemendum á landinu, 4,95 en landið 4,83. Því hærri sem kvarðinn er því sterkari er þátturinn. Miðað við jafnaldra eru nemendur í 9. bekk aðeins fyrir ofan landsmeðaltal 5,18 en landið 4,77. Skólaárið 2012–2013 kemur fram

að **einelti** er álíka og hjá öðrum jafnöldrum þeirra á landinu, meðaltal skólans er 5,02 en landið 4,84. Nemendur í 9. bekk eru vel fyrir ofan landsmeðaltal 5,47 en landið 4,64.

Þegar nemendur svöruðu (2011–2012) staðhæfingum er tengjast **kvíða** koma fram álíka niðurstöður og hjá öðrum nemendum á landinu, meðaltal skólans er 4,65 en landið 4,77. **Kvíða** gætir síst hjá nemendum í 7. bekk 4,22 en landið 4,59 og helst hjá 10. bekk miðað við jafnaldra, 4,44 en landið 5,00. Skólaárið 2012–2013 eru nemendur í 6.–10. bekk álíka og aðrir nemendur á landinu 4,94 en landið 4,87. **Kvíða** gætir helst hjá nemendum í 7. bekk, 5,03 en landið 4,66.

Þá kemur fram (2011–2012) að **sjálfsálit nemenda** (6.–10. bekk) er álíka og hjá jafnöldrum þeirra á landinu, meðaltal skólans er 5,07 en landið 5,14. Skólaárið 2012–2013 koma fram svipaðar niðurstöður, 5,04 en landið 5,14. Mesti munur er meðal nemenda í 6. bekk, 4,71 en landið 5,20.

Samkvæmt niðurstöðum (2011–2012) eru nemendur Álftanesskóla (6.–10. bekkur) eins og jafningjar sínir 4,98 en landið 5,1 er varðar **samsömun við nemendahópinn**. Lítil munur er hjá nemendum í 6.–9. bekk en nemendur í 10. bekk eru fyrir neðan landsmeðaltal miðað við jafnaldra sína, 4,66 en landið 5,07. Svipaðar niðurstöður koma fram (2012–2013), 4,98 en landið 5,11 og þá víkja 9. bekkingar aðeins frá jafningjum sínum á landinu, 4,66 en landið 5,07.

Í Skólapúlsinum er iðkun ípróttu og líkamsrækt metin með eftirfarandi spurningum:

- Hve oft í viku stundar þú ípróttir eða líkamsrækt í skólanum, fyrir utan ípróttatíma og frímínútum?
- Hve oft stundar þú ípróttir með ípróttafélagi?
- Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með ípróttafélagi, hve oft hreyfir þu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?
- Hve oft ert þú í leikfimitímum í skólanum?

Þegar nemendur eru spurðir um ípróttir og líkamsrækt (2011–2012) er meðalgildi skólans, 5,17 en landið 5,40. Í Álftanesskóla er munur á milli kynja í þessum þætti, drengir eru eins og landsmeðaltal 5,41 en stúlkur undir landsmeðaltali 4,89. Skólaárið 2012–2013 koma fram svipaðar niðurstöður þá er meðalgildi skólans 5,32 en landið 5,50. Stúlkur hafa minni áhuga á ípróttum og líkamsrækt 4,80 en drengir 5,80 sem er eins og hjá öðrum drengjum á landsvísi.

Foreldrar

Í niðurstöðum (2012–2013) kemur fram að **líðan nemenda** í Álftanesskóla að mati foreldra er álíka og hjá jafnöldrum þeirra á landinu en 92% foreldra telja að börnum þeirra líði almennt mjög vel eða frekar vel í skólanum, 94% foreldra á landinu öllu eru á þeirri skoðun. Af þeim sem svöruðu telja allir foreldrar barna á yngsta stigi (100%) að börnum þeirra líði mjög eða frekar vel (landið 92%), á miðstigi telja 86% foreldra að börnum þeirra líði mjög vel eða frekar vel í skólanum en á landinu er 93% foreldra á þeirri skoðun. Foreldrar á elsta stigi eru sammála öðrum foreldrum á landinu þar sem 92% telja að börnum þeirra líði almennt vel í skólanum.

Ef skoðaðar eru niðurstöður um **líðan í kennslustundum** kemur fram að 82% foreldrar telja að börnum þeirra líði almennt vel í kennslustund en á öllu landinu 93%. Mesti munur er á skoðun foreldra barna á elsta stigi en 68% telja að börnum þeirra líði vel í kennslustund en 90% á landinu öllu. Sömu niðurstöður og áður koma fram hjá foreldrum barna á yngsta stigi með líðan barna þar sem allir foreldrar (100%) telja að börnum þeirra líði vel í kennslustundum en landinu öllu 96% foreldra.

Í niðurstöðum um **líðan nemenda í frímínútum** er meirihluti foreldra (89%) á sömu skoðun og aðrir foreldrar á landinu (89%) að börnum þeirra líði mjög eða frekar vel í frímínútum. Þegar spurt er um **einelti** kom í ljós að meðaltal skólans er álíka og hjá öðrum nemendum á landinu, 12% telja að einelti eigi sér stað en 10% á öllu landinu. Af þeim sem svöruðu telja 95% að einelti eigi sér helst stað í **frímínútum**.

Í opnum spurningum kemur fram hjá foreldrum: *að skólanum sé umhugað um velferð nemenda og líðan. Að vel sé haldið utan um börnin og mjög góð viðbrögð þegar upp koma vandamál. Allir reyna að gera sitt*

besta í að mæta erfiðleikum. Gott samstarf við kennara og stjórnendur en á hinn bóginn eru sumir kennarar of lengi að svara tölvupósti.

Starfsmenn

Í starfsmannaviðtölum (2012–2013) kom fram að í skólanum sé borin virðing fyrir nemendum og hlúð sé vel að þeim. Kennarar reyni að mæta þörfum nemenda og skapa gott umhverfi fyrir þá. Tekið sé fljótt á málum og hugað að vellíðan nemenda.

Húsnæði og umhverfi skólans

Foreldrar

Í Skólapúlsinum sem mælir meðaltöl ýmissa þátta í skólanum 2011–2013 eru foreldrar spurðir m.a. um aðstöðu í skólanum og í þeim flokki voru staðhæfingarnar um frímínútur, matartíma, tómsundaiðju, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttir og ástand húsnæðis.

Þegar spurt er um ánægju foreldra með aðstöðuna í skólanum kom í ljós að meðaltal skólans er langt fyrir neðan meðaltal á landinu, 3,97 en landið allt 5. Í opnum spurningum kemur m.a. fram að foreldrar telja skólalóðina í slæmu ásigkomulagi. Hluti húsnæðis í niðurníðslu sem og skólalóð. Húsnæðiskosturinn mætti vera betri. Skólalóðina þarf að laga og einnig gæslu í frímínútum.

Starfsmenn

Ef skoðaðar eru niðurstöður í Skólapúlsinum (2012–2013) er varðar ánægju starfsmanna með starfaðstöðuna koma fram svipaðar niðurstöður og hjá foreldrum eða 4,35 en landið 5,01. Í opnum spurningum kemur ennfremur fram að húsnæðið sé gamalt og þarfnist viðhalds, vinnuaðstaða léleg og slæmur aðbúnaður. Í starfsmannaviðtölum vorið 2012 kemur fram að lóðamörk séu óskýr og þarfnist lagfæringa. Lóðin er það stór að fleiri starfsmenn þarf á útivakt.

Aðgerðir til umbóta

Mikilvægt er að halda áfram að efla ábyrgð, samkennd og félagsfærni nemenda með bekkjarfundum, umræðu um samskipti og skólareglur. Gera þarf ráð fyrir sérstökum tímum fyrir minni hópa á miðstigi í félagsfærni. Leggja þarf áherslu á að bæta aðstöðu nemenda og starfsmanna. Skólahúsnæðið þarfnast verulegra viðgerða og brýnt er að fá viðbótarhúsnæði s.s. sérkennslurými og geymslur. Taka þyrfti upp vinnu starfsmanna við hönnun skólalóðar frá 2007 og yrfara og meta fyrir breytingar á skólalóð til batnaðar. Við skipulag næsta skólaárs þarf að huga betur að útigæslunni.

2.6 Foreldrasamskipti

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 stendur m.a. í 8. gr. “Við grunnskóla skal starfa skólaráð sem er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald”. Samkvæmt 18. gr. laganna skulu foreldrar gæta hagsmuna barna sinna á skólaskyldualdri og er þeim skylt að veita grunnskóla upplýsingar um barn sitt sem nauðsynlegar eru fyrir skólastarfið og velferð barnsins. Einnig er kveðið á um samráð foreldra við skólann um skólagöngu barna sinna. Í 19. gr er rætt um ábyrgð foreldra á námi barna sinna og að þeim beri að fylgjast með námsframvindu þeirra í samvinnu við þau og kennara þeirra. Í 27. gr. er rætt um rétt foreldra og nemenda á upplýsingum um niðurstöður mats, matsaðferðir og rétt þeirra á munnlegum skýringum og að niðurstaða námsmats sæti endurskoðun innan grunnskólans.

Í Aðalnámskrá grunnskóla er rætt um gagnkvæma og virka upplýsingagjöf og mikilvægi samvinnu heimila og skóla. Mikilvægt er því að skólinn hafi virkt upplýsingastreymi og stuðli að góðri samræðu milli skóla og heimila.

Stefna skólans er að það sé gott samstarf á milli heimilis og skóla og þar ríki traust á milli aðila. Í því felst að vera í góðu sambandi við foreldra, stuðla að því að forráðamenn séu vel upplýstir um starfsemi

skólans og fái greinagóðar upplýsingar um þá þróun og viðburði sem eiga sér stað innan veggja skólans. Við skólann er bæði stafrækt foreldrafélag og skólaráð. Skólaráð fjallar um og gefur umsögn til skólans og skólanefndar um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða skólahaldið. Markmið foreldrafélagsins er að vinna að heill og hamingju nemenda skólans og styrkja skólann í hvívetna, meðal annars með umræðu- og fræðslufundum um skóla- og uppeldismál fyrir forráðamenn í samvinnu við skólann.

Tafla 2.6.1 Samstarf heimila og skóla

	<i>Markmið</i>	<i>Framkvæmd – leiðir</i>	<i>Mælitæki</i>
Almennt viðhorf til skólans. Stefna um samstarf heimilis og skóla.	Að efla samstarf heimilis og skóla að sameiginlegum markmiðum. Að þátttaka foreldra sé víðtæk og markviss.	Reglulegir fundir foreldrafélags, skólaráðs og skólastjórnanda. Samstarf bekkjarfulltrúa og umsjónarkennara. Virkt foreldrafélag; fræðslufundir, samvinna um starf skólans. Foreldrarölt.	Viðhorfskönnun meðal starfsmanna og (foreldrar). Fræðsla og umræður meðal starfsmanna um foreldrasamstarf. Bæklingur foreldrafélagsins.
Upplýsingamiðlun	Að stuðla að virku upplýsingaflæði milli skóla og heimilis. Að foreldrar, nemendur, starfsmenn og aðrir séu vel upplýstir um starf skólans. Að upplýsingar séu sem mest rafrænar.	Heimasíða – uppfærð reglulega Mánaðarleg útgáfa Fuglaflits Námsviðtöl, tölvupóstur, regluleg skráning í Mentor. Kynningarfundir og heimsóknir foreldra.	(Könnun meðal foreldra) og umræður meðal starfsmanna um uppl.flæði frá skólanum. Umræða og mat kennara, stjórnenda á námsviðtölum o.fl. Enduskoðun.

Markmið

Sjá töflu 2.6.1

Framkvæmd

Í skólanum er starfandi foreldrafélag. Á hverju hausti velja foreldrar tvo fulltrúa úr hverjum bekk (bekkjarfulltrúar). Foreldrafélagið stendur fyrir ýmsum samkomum þar sem hvatt er til samveru foreldra og barna og öðru hvoru eru haldnir fræðslufundir.

Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Skólaráð skal fá til umsagnar áætlanir um fyrirhugaðar meiri háttar breytingar á skólahaldi og starfsemi skóla áður en endanleg ákvörðun um þær er tekin. Jafnframt á skólaráð að fylgjast með að áætlanir séu kynntar foreldrum og hvernig þær eru framkvæmdar. Skólaráð er skipað níu einstaklingum til tveggja ára í senn, tveimur fulltrúum kennara, einum fulltrúa annars starfsfólks, tveimur fulltrúum nemenda, tveimur fulltrúum foreldra og einum fulltrúa grændarsamfélagsins auk skólastjóra. Skólaráð fjallar ekki um einstök mál sem upp kunna að koma heldur einbeitir sér að stefnumótun og áherslum í skólastarfi.

Ýmsar upplýsingar koma fram í fréttabréfum og á heimasíðu skólans þar sem má finna fréttir af skólastarfinu, skólanámskrá og starfsáætlun skólans o.fl. Tölvupóstur er notaður til að senda foreldrum upplýsingar um skólastarfið. Vikulegir viðtalstímar (2x) allra kennara. Áhersla er lögð á að bjóða foreldrum á fundi á skólatíma t.d. snemma að morgni til að kynna ýmis viðfangsefni nemenda.

Námsviðtöl eru tvisvar á skólaárinu. Á haustin eru kynningarfundir þar sem skólastarfið er kynnt.

Kennarar nota Mentor til að skrá upplýsingar s.s. í dagbók, námsáætlanir/heimanám, senda póst og námsmat. Foreldrar hafa aðgang að skráningu síns barns og þar er að finna stundatöflur og nemendalista árganga.

Mentor hefur það að markmiði að stuðla að reglulegri skráningu og miðlun upplýsinga sem nýtast vel í samskiptum kennara við nemendur og foreldra. Mentor á að auðvelda kennurum að halda utan um, skipuleggja og meta kennslu og námsárangur í tiltekinni námsgrein. Nemendur og foreldrar geta einnig fylgst með markmiðum, námsframvindu og árangri nemenda í Mentor.

Námsáætlun er skráð í Mentor og samsetning námsmats fyrir hverja námsgrein er kynnt fyrir foreldrum og nemendum í *upphafi annar jafnhliða kynningu á námsmarkmiðum (námsáætlun)*.

Kennarar skrá ýmsar upplýsingar í *dagbók* nemenda og lögð er áhersla á að kennarar nýti *dagbókina* í þágu námsins. Kennarar halda utan um skráningar á niðurstöðum ýmissa matsverkefna og prófa sem þeir leggja fyrir á skólaárinu og skrá í *verkefnabók*, meðal annars skrá niðurstöður sem *leiðsagnarmat* eða *lokamat*, skrifa umsögn með hverju verkefni eða gefa þeim tiltekið vægi í *lokaeinkunn* (lokamat). Lokaeinkunn er síðan flutt í prófaskrá og til útprentunar á *vitnisburðarblað*.

Nemendur sem hefja nám í 1. bekk að hausti ár hvert er boðið í skólann nokkrum sinnum veturinn áður en þau hefja nám sitt í grunnskóla. Foreldrar fá kynningu á skólanum að vori. Viðtöl eru svo við foreldra nemenda í 1. bekk að hausti. Samstarf milli Álfтанesskóla og leikskólana hefur verið að mótast. Fagstjóri í Álfтанesskóla hefur séð um skipulag og samskipti við leikskólana.

Á heimasíðu skólans má finna ýmsar gagnlegar upplýsingar um skólastarfið og þar eru einnig birtar tilkynningar um helstu viðburði innan skólans.

Mat

Foreldrar

Í spurningarkönnun Skólapúlsins (2012–2013) var m.a. spurt um hversu ánægðir foreldrar væru með **námsviðtöl** (foreldraviðtöl) á skólaárinu. 91% foreldra var mjög eða frekar ánæggt með viðtölin sem eru svipaðar niðurstöður og á landinu öllu (95%).

Niðurstöður í Skólapúlsinum (2012–2013) sýna að **ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur** er aðeins fyrir neðan landsmeðaltal 4,41 en á landinu 5. Minnsta ánægja er meðal foreldra barna á miðstigi þar sem meðalgildi er 3,75 en á landsvísu 4,82. Í opnum spurningum minnst nokkrir foreldrar á upplýsingamiðlun skólans m.a. kemur fram að: *gott upplýsingaflæði er frá stjórnendum og kennurum, aðgengi að kennurum er gott og skjót viðbrögð. Ljóst er að vel er fylgst með nemendum og leitað er skýringa í tíma ef nemendur skila sér ekki á settum tíma. Það eru þó ekki allir foreldrar sem upplifa það: ... sumir kennarar séu mjög duglegir að setja inn í mentor, en aðrir aldrei. Annað foreldri vill fá meiri upplýsingar frá kennurum. Lestrarkynning* fyrir foreldra barna í 1. bekk var til fyrirmyndar að mati margra foreldra og almenn ánægja með fyrirkomulagið á lestrarkennslunni í 1. bekk.

Starfsmenn

Niðurstöður úr Skólapúlsinum (2012–2013) sýna að kennarar telja tíðni **samskipta við foreldra um námsárangur, hegðun og líðan nemenda** vera álíka og hjá öðrum kennurum á landinu. Meðalgildi hjá kennurum í Álfтанesskóla er 5,14 en á landinu 5.

Aðgerðir til umbóta

Halda þarf áfram að styrkja og efla samvinnu foreldra og skóla með því:

- Að viðhalda heimasíðunni virkri.
- Að stuðla að frekara foreldrasamstarfi, s.s. skipulag á haustfundum með foreldrum.
- Að haldin verði árlega lestrarkynning fyrir forelda allra barna í 1. bekk.
- Að nýta Mentor enn frekar til upplýsingamiðlunar um námsframvindu nemenda. Nýta sem mest það sem Mentor hefur uppá að bjóða.
- Að þróa samræðu til náms milli nemenda, foreldra og kennara t.d. leiðsagnarmat í Mentor, haustfundir, foreldraheimsóknir o.fl.
- Að efla samstarf og samskipti umsjónarkennara og foreldra t.d. að með því að bjóða foreldrum oftast að koma í skólann til að fylgjast með námi barna sinna.

3 Verklag

Í þessum kafla er fjallað um áherslur skólans og framkvæmd skólastarfsins. Sagt er frá skólanámskrá og markmiðum hennar, greint frá hvort og hvernig skólinn starfar eftir hugmyndafræði skóla án aðgreiningar og gerð grein fyrir fjölbreyttum kennsluháttum. Jafnframt gerð grein fyrir námsmati og heimasíðu skólans.

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir m.a. í 2. gr. "Hlutverk grunnskóla í samvinnu við heimilin er að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og stuðla að þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífældri þróun". Í Aðalnámskrá grunnskóla er einnig fjallað um hlutverk og markmið grunnskólans á bls. 8.

3.1 Skólanámskrá

Skólanámskrá tekur mið af Aðalnámskrá grunnskóla og útfærsla hennar er samkomulag meðal starfsfólksins t.d. um það hvernig staðið skuli að námi, kennslu og daglegum störfum innan skólans. Henni er ætlað að vera upplýsandi fyrir alla þá er að starfinu koma eða tengjast því á einhvern hátt. Við gerð námskrár er lagt mat á starfsemina og fundnar leiðir til að bæta það sem betur má fara og festa í sessi það sem vel tekst.

Markmið

Markmið með áætlanagerð Álftanesskóla er:

- Að veita foreldrum sem bestar upplýsingar um skólastarfið, um námsmarkmið, leiðir að þeim og námsmat.
- Að veita sem bestar upplýsingar um skólastarfið í heild.
- Að fylgja eftir lögum um grunnskóla og markmiðum Aðalnámskrár.

Endurskoðun á skólanámskrá þarf að taka með hliðsjón af Aðalnámsskrá grunnskóla. Skólanámskrá og starfsáætlun eru birtar á heimasíðu skólans. Starfsáætlun (Vinna og venjur) lýtur að fyrirkomulagi starfsins og þeim þáttum sem varða starfsmenn og foreldra almennt.

Skólastjórnendur sjá um gerð skóladagatala sem síðan er borið undir kennara og skólaráð. Skóladagatal er að finna á heimasíðu skólans: <http://www.alftanesskoli.is/>

Framkvæmd

Skólanámskráin skiptist í almennan hluta sem vistaður er á vefsíðu skólans, náms- og/eða kennsluáætlanir og starfsáætlun. Almennur hluti skólanámskrárinnar lýtur að skólastarfinu í heild. Í öðrum hluta eru námsáætlanir árganga þar sem finna má nánari útfærslu á skipulagi náms og kennslu einstakra námsgreina en þær eru aðgengilegar á Mentor fjölskylduvefnum: www.mentor.is. og heimasíðu skólans. Þriðji hluti skólanámskrár er starfsáætlun skólans.

Endurskoðun skólanámskrár fer fram árlega og sjá stjórnendur og starfsmenn skólans um endurskoðunina. Endurskoðunin stuðlar að sameiginlegri sýn starfsmanna á þau markmið sem lögð eru til grundvallar skólastarfinu og breytast í takt við nýjar áherslur.

Vefur skólans er leið til að koma upplýsingum til foreldra og annarra. Lögð er áhersla á að þar birtist alltaf nýjustu fréttir af skólastarfinu og upplýsingar um ýmis málefni sem foreldrar þurfa að geta flett upp og kynnt sér s.s. um Frístund, matarmál, öryggi nemenda o.fl. Auk þess eru jafnan á vefnum ýmsar fréttir úr skólastarfinu og tilkynningar. Foreldrafélag og foreldraráð eru með eigin vef sem er hluti af vefsíðu skólans. Á fjölskylduvefnum www.mentor.is geta foreldrar nálgast stundaskrár, bekkjarlista, náms- og heimavinnuáætlanir ásamt upplýsingum um ástundun og frammistöðu barns síns.

Í Aðalnámskrá grunnskóla, almennum hluta, er lögð áhersla á að skýr markmiðasetning sé grundvallarþáttur í skólastarfs. Markmið eigi að vera leiðarvísir í öllu starfi og forsenda áætlanagerða um nám og kennslu. Þau stýri kennslunni og námsmatinu og séu grundvöllur mats á gæði skólastarfs.

Námsáætlun hefur að geyma nánari útfærslu kennara á Aðalnámskrá grunnskóla þar sem fjallað er um það sem nemendum verður kennt. Þar eru sett fram markmið í viðkomandi námsgrein og leiðir að því að ná þeim auk námsmats. Náms- og kennsluáætlun í hverri námsgrein á að birta á heimasíðu skólans fyrir haustönn og síðan vorönn. Kennarar sjá um gerð náms- og/eða kennsluáætlana hver fyrir sinn árgang þar sem þeir styðjast við Aðalnámskrá grunnskóla.

Mat

Náms- og/eða kennsluáætlanir verða kynntar fyrir foreldrum að hausti. Kennarar endurskoða náms- og/eða kennsluáætlanir að vori og gera skýrslu um vinnu vetrarins sem kallast Lesið og kennt. Að hausti endurskoða þeir námsáætlun síns hóps og vinna síðan nýja áætlun út frá henni. Haustið 2013 verður kynnt nýtt form á náms- og/eða kennsluáætlunum og eiga þær að vera sýnilegri foreldrum á nýrri heimasíðu. Í *opnum spurningum* í Skólapúlsinum (2012-2013) kemur fram hjá foreldri að **námsáætlanir birtist eftir hentugleika sumra kennara**. Það á ekki að vera upplifun foreldra og þarf því að fylgjast með að allar áætlanir birtist ávallt á heimasíðu skólans.

Við sameiningu sveitafélaga (Álftanes og Garðabæ) vann skólinn í fyrsta skipti **Ársskýrslu** um skólastarfið 2012–2013. Skýrsla er á heimasíðu skólans: <http://www.alftanesskoli.is/skolinn/utgafa/>

Skólanámskrá þarf að endurskoða af stjórnendum skólans og kennurum samkvæmt nýrri Aðalnámskrá grunnskóla (2011). Aðstoðarskólastjóri hefur umsjón með endurskoðun námskrárinnar og er hún lögð fyrir skólaráð í upphafi hvers skólaárs til umsagnar.

Aðgerðir til umbóta

Næstu skólaár verði unnið að endurskoðun á Skólanámskrá með tilliti til Aðalnámskrár grunnskóla. Stefnt verði að því að áherslur skólans verði sýnilegri á einn eða annan hátt í skólanámskránni. Starfsáætlun yfirfarin og metin að hausti og birt foreldrum. Nýjar upplýsingar bætist jafnt og þétt yfir veturinn á heimasíðu skólans. Haldið verði áfram að endurskoða náms- og/eða kennsluáætlanir með tilliti til nýrrar Aðalnámskrár grunnskóla.

Lögð verði áhersla á:

- Að skipulag á yfirferð og mat á skólanámskrá og starfsáætlun verði samkv. nýrri Aðalnámskrá.
- Að skilgreiningar á markmiðum, kennslu- og námsmatsaðferðum verði skýrari í náms- og/eða kennsluáætlun.
- Að efla umræður um viðmið og eftirfylgni með úrvinnslu námsáætlana.
- Að allar náms- og/eða kennsluáætlanir verði aðgengilegar á heimasíðu skólans.

3.3 Stoðþjónusta – sérkennsla

Í skólanum er leitast við að haga störfum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, heilbrigði og menntun hvers og eins í samræmi við það sem fram kemur í 2. grein grunnskólalaga. Stefnt er að því að mæta hverjum nemanda út frá hans eigin forsendum.

Sérkennsla getur falið í sér breytingu á námsmarkmiðum, námsefni, námsaðstæðum og/eða kennsluáætlunum miðað við skipulag námshópa á sama aldri. Sérkennsla er skipulögð til lengri eða skemmri tíma eftir þörfum nemandans, jafnvel alla skólagöngu hans.

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt reglugerð um grunnskóla. Hlutverk þess er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi heilsugæslu, námsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar við gerð og framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. Nemendaverndarráði er ætlað að fjalla um mál einstakra nemenda sem hafa verið lögð fyrir ráðið. Umsjónarkennarar vísa málum skriflega til ráðsins til að leita eftir stuðningi, samvinnu eða ráðgjöf vegna

vanda nemenda sinna. Í því sitja námsráðgjafi og skólahjúkrunarfræðingur, skólasálfræðingur, deildarstjóri, aðstoðarskólastjóri og skólastjóri. Ráðið heldur fundi hálfsmánaðarlega.

Markmið

- Að mæta mismunandi námsþörfum nemenda og að þeir fái markvissa kennslu við hæfi.
- Að gefa nemendum kost á rólegu umhverfi þar sem þeim gefst færi á að ræða við fullorðinn einstakling og stunda námið einstaklingslega eða í fámennum hópi.
- Að ýta undir vellíðan og áhuga nemenda.
- Að efla sjálfstraust og öryggi nemenda.
- Að þjálfa sjálfstæð vinnubrögð nemenda.
- Að auka færni nemenda í daglegum samskiptum og námstækni.

Framkvæmd

Í *Námsveri* er lögð áhersla á að mæta ólíkum námsþörfum nemenda. Stefna skólans er að sem flestir nemendur stundi námið með jafnöldrum. Einnig er um að ræða tveggja kennara kerfi þar sem umsjónarkennari fær aðstoð annars kennara nokkra tíma á viku til stuðnings vegna ákveðinna nemenda. Hins vegar koma sumir nemendur reglulega í *Námsverið* til að fá kennslu einstaklingslega og/eða í litlum hópum.

Nemendur sem stunda nám í *Námsverinu* eða *Skjóli* geta ýmist verið þar til skemmri eða lengri tíma, samtímis því að vera í sínum árgangi. Nemendur vinna námsefni árgangsins alla jafna en námsefnið er aðlagð eftir þörfum og notast við einstaklingsáætlun þar sem við á. Kennsla getur farið fram á mismunandi stöðum allt eftir viðfangsefnum, t.d. bókasafni, verkgreinastofum o.s.frv. Kennarar í *Námsveri* starfa í nánú samstarfi við umsjónarkennara þeirra nemenda sem njóta þar þjónustu.

Ef þau almennu námsmarkmið, námsefni, námsaðstæður eða kennsluaðferðir sem ríkja í skólanum henta nemendum ekki fá þeir stuðning/sérkennslu í lengri eða skemmri tíma. Umsjónarkennari, sérkennari, þroskaþjálfari og fleiri meta hvort barn þurfi sérkennslu og skila þar til gerðu tilvísunareyðublaði til aðstoðarskólastjóra (eða deildarstjóra). Beiðni um stoðþjónustu eða sérfræðiaðstoð er lögð skriflega til nemendaverndarráðs.

Nemendur búa yfir margvíslegri færni en þegar upp kemur vandi hjá einstökum nemendum eða námshópum er lögð áhersla á að vandinn sé rétt skilgreindur, greindur og úrræði valin í samræmi við niðurstöður greiningar. Lögð er áhersla á ábyrgð nemenda á eigin námi m.a. með sveigjanlegum kennsluháttum sem taka mið af mismunandi hæfni nemenda. Lögð er áhersla á að vinna með sterkar hliðar allra nemenda og styrkja þannig sjálfsmynd og sjálfstraust þeirra allra.s.s. með aðferðum uppeldi til ábyrgðar, leiklist, félagsfærni og námskeiðum í sjálfstyrkingu í námsaðlögun.

Að vori er unnið að áætlun um sérkennslu fyrir næsta skólaár. Umsjónarkennarar skila til aðstoðarskólastjóra (deildarstjóra) beiðnum um stuðningskennslu um miðjan maí ár hvert. Telji kennarar eða foreldrar að þörf sé á einhvers konar athugun á nemanda t.d. í lestri, stærðfræði, sálfræðiathugun, framburðarpróf eða þ.h. skal ræða það við aðstoðarskólastjóra (deildarstjóra). Fengið skriflegt samþykki foreldra fyrir áætluninni og stoðkennslu ef um hana er að ræða.

Í skólanum eru árlega lagðar fyrir skimanir á stöðu nemenda, auk annars námsmats. Niðurstöður skimana eru notaðar til að meta þörf fyrir sérkennslu eða annan stuðning og gerður er samanburður á milli ára, bæði innan árgangs og milli árganga. Skimunarpróf eiga alltaf að fara fram í samráði við sérkennara og aðstoðarskólastjóra (deildarstjóra). Greiningar- eða skimunarpróf eru lögð fyrir á skólaárinu af sérkennara og/eða umsjónarkennara. Markmið prófanna er fyrst og fremst að sjá stöðu hvers nemanda og bregðast fljótt við ef nemendur þurfa stuðning.

Við skólann starfar námsráðgjafi (sjá má helstu verkefni hans á heimasíðu skólans undir tenglinum *Stoðþjónusta: Námsráðgjafi*).

Aðlagð námsefni og mat

Umsjónarkennari í samvinnu við sérkennara aðlagar námsefni að þörfum nemenda. Mikilvægt er að foreldrar séu meðvitaðir um námstöðu barna sinna og viti að nemandinn sé með aðlagð námsefni. Einstaka nemendur þurfa stuðning í prófum, þ.e. sérútbúin próf, munnleg próf eða að nota tölvur í prófum. Að sníða námsefnið og námsmátið að getu nemenda bæði hvað varðar lengd og þyngd.

Mat

Fjárhagsrammi, kennslumagn, skipulag hópa. Að mati kennara er mikilvægt að endurmeta kennsluna og gera áætlanir.

Foreldrar

Niðurstöður Skólapúlsins (2012–2013) sýna að meirihluti foreldra (96%) barna í Álftanesskóla er mjög eða frekar ánægt með **sérkennsluna/stuðninginn í skólanum** og 89% foreldra á landsvísu er ánægt með sérkennslu síns skóla. Allir foreldrar barna á yngsta og elsta stigi (100%) eru ánægðir með þjónustuna. Að mati foreldrana þá eru fleiri (36%) sem fá sérkennslu eða stuðning í skólanum en á landsvísu (25%).

Starfsmenn

Niðurstöður Skólapúlsins (2012–2013) sýna að kennarar (4,6) telja að stuðningur við þá vegna námserfiðleika nemenda sé svipaður og hjá öðrum kennurum á landinu (5,0)

Aðgerðir til úrbóta

Mikilvægt er að nýta betur niðurstöður skimana og kannana til þess að endurmeta kennsluna og gera áætlanir um framhaldið. Gera þarf meiri kröfur til kennara að gera einstaklingsáætlanir fyrir þá nemendur sem víkja verulega frá námsáætlun árgangsins. Skólinn þarf að nýta það kennslumagn sem hann hefur til sérkennslu eins vel og hægt er.

3.3 Fjölbreyttir kennsluhættir

Í Álftanesskóla er lögð áhersla á fjölbreytta og sveigjanlega kennsluhætti í samræmi við einstaklingsmiðað nám. Áhersla er lögð á aukna tölvunotkun og upplýsingaleit við vinnu verkefna, öfluga list- og verkgreinakennslu, sköpun og frumkvæði og fjölbreyttar kennslu- og námsmatsaðferðir.

Gagnkvæm virðing er forsenda jákvæðra samskipta og nauðsynlegt er að starfsfólkið sýni gott fordæmi í þeim efnum. Reynt er að stuðla að því að öllum geti líðið vel í skólanum.

Starfsmenn skólans leggja sig fram við að eiga jákvæð samskipti við heimilin og hvetja foreldra til þess að hafa samband þegar þeim liggur eitthvað á hjarta. Þegar heimili og skóli leggjast á eitt má búast við betri líðan nemenda, auknu öryggi og betri námsárangri.

Mannleg samskipti og ábyrg hegðun séu grunnþættir í skólastarfinu og að forsenda náms sé að nemendum líði vel í skólanum. Reynt er að leggja áherslu á tengsl við umhverfið í skólastarfinu.

Skólastarfið fer að hluta til fram utandyra og er gert ráð fyrir því að allir nemendahópar séu að lágmarki eina kennslustund í útikennslu á viku. Stuðla að því að nemendur tileinki sér ábyrgan lífsstíl og virðingu gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi sínu.

Markmið

- Að viðfangsefni nemenda séu fjölbreytt og skapandi.
- Að námsmat sé fjölbreytt og uppbyggjandi.
- Að nemendur læri að setja sér markmið og sýni sjálfstæði í námi.
- Að nemendur skipuleggi námið í sameiningu með kennara.
- Að nemendur öðlist ábyrgð á námi og starfi.

Framkvæmd

Fjölbreyttar kennsluáðferðir eiga að koma til móts við nemendur, þannig að sterkar hliðar hvers nemenda nýtist. Nemendur eru ólíkir, tileinka sér því nám á mismunandi hátt en námslegar þarfir einstakra nemenda geta þó verið þess eðlis að þörf sé á einstaklingskennslu eða kennslu í litlum hóp um lengri eða skemmri tíma. Þeir nemendur eiga kost á að sækja nám í námsveri. Fjölbreytt námsgögn eru í boði fyrir nemendur auk aðgangs að bókasafni og tölvukosti skólans. Áhersla hefur verið lögð á útivist og að nýta umhverfið til kennslu og náms.

Tafla 3.3.1 Fjölbreyttir kennsluhættir og námsaðlögun

	<i>Markmið</i>	<i>Framkvæmd</i>	<i>Mælitæki</i>
Kennsluhættir	Að kennsluáðferðir séu fjölbreyttar, tekið sé tillit til ólíkra þarfa nemenda og námsumhverfið sé aðlaðandi. Að nemendur fái krefjandi verkefni við sitt hæfi. Að hefðir og verklagsreglur séu aðgengilegar og reglulega endurskoðaðar.	Fjölbreytt viðfangsefni. Fjölgreinalotur, listalotur, hópaskipting, fjölbreytt val á valgreinum, þátttaka nemenda í ýmsum viðburðum, jákvætt umhverfi. Skólanámskrá.	Viðhorfskönnun meðal nemenda. Skólapúlsinn. (Viðhorfskönnun meðal foreldra og kennara). Könnun, umræður, miðlun meðal starfsmanna.
Námslegar kröfur	Að veita nemendum góða þekkingu. Að efla sjálfstæð vinnubrögð og samvinnu.	Reynt sé að aðlaga námið að þörfum nemenda. Stöðugt mat. Niðurstöður samræmdra prófa greindar.	Könnun meðal starfsmanna. Greining á niðurstöðum samræmdra prófa.
Starfsumhverfi	Að kenna nemendum ábyrgð og lýðræðisleg vinnubrögð.	Uppeldi til ábyrgðar. Bekkjarsáttmáli, mitt og þitt hlutverk.	Umræður og skrifleg könnun meðal starfsmanna.
Virk þátttaka nemenda	Að kenna nemendum að setja sér markmið. Að meta sjálfir námið. Að vera virkir í starfi og leik.	Sjálfsmat, markmiðssetning, áætlanagerð. Uppeldi til ábyrgðar. Fastir bekkjarfundir, mitt og þitt hlutverk o.s.frv. Kennsla í félagsmálafræðival. Stuðningur við nemendafélag.	Viðhorfskönnun.
Útikennsla Vettvangsferðir	Að nemendur fái reglulega hreyfingu og útivist hluti af daglegu starfi. Að nemendur læri í raunverulegum aðstæðum.	Fastur tími á viku í hverjum árgangi – val á unglíngastigi. Nemendur skoði nærumhverfi, ákv. ferðir í hverjum árgangi.	Könnun meðal starfsmanna Stundaskrá Val á unglíngastigi
Námsmat	Að matsaðferðir séu fjölbreyttar, tekið sé tillit til ólíkra þarfa nemenda.	Umræður, endurmat kennara og stjórnenda.	Unnið úr spurningum, umræðum kennara, metin og skoðuð ýmis skrifleg verkefni, mat og gögn kennara.
Heimanám	Að móta skýra stefnu um heimanám	Umræður kennara og foreldra	(Könnun meðal starfsmanna og foreldra).

Valgreinar		Fjölbreyttar valgreinar í boði. Samstarf við Fjölbrautarskóla Garðabæjar um framh.áfangi	
-------------------	--	--	--

Markmið

Sjá töflu 3.3.1

Framkvæmd

Sjá töflu 3.3.1

Mat

Nemendur

Samkvæmt niðurstöður í Skólapúlsinum þá finnst nemendum í Álftanesskóla þeir **hafa stjórn á eigin árangri**.

Nemendur svöruðu m.a. eftirfarandi fullyrðingum:

- Þegar ég sest niður til að læra eitthvað mjög erfitt, þá get ég lært það.
- Ef ég tek ákvörðun að fá ekki neinar slæmar einkunnir þá tekst það.
- Ef ég ákveð að fá ekki rangt fyrir neitt verkefni þá tekst mér það.
- Ef ég vil læra eitthvað vel þá get ég það.

Nemendur Álftanesskóla (6.–10. bekkur) (2011–2012) eru aðeins fyrir ofan landsmeðaltal 5,38 en landsmeðaltal er 5,20 (í að **hafa stjórn á eigin lífi**). Nemendur í 8.–10. bekk. bekk eru yfir landsmeðaltali miðað við jafnaldra sína, nemendur í 8. bekk 5,29 en landið 5,18, 9. bekkur 5,96 en landið 5,13 og nemendur í 10. bekk 5,38 en landið 5,07. Nemendur í 6. bekk eru aðeins fyrir neðan landsmeðaltal miðað við jafnaldra sína 4,96 en landið 5,3. Nemendur í 7. bekkur svara eins og aðrir jafningjar þeirra, 5,30 en landið 5,29.

Nemendur Álftanesskóla (6.–10. bekkur) (2012–2013) eru aðeins fyrir ofan landsmeðaltal 5,35 en landsmeðaltal er 5,13 (í að **hafa stjórn á eigin lífi**). Nemendur í 6. og 9. bekk eru svipaðir jafnöldrum sínum, nemendur í 6. bekk 5,21 en landið 5,01 og 9. bekk 5,42 en landið 5,18. Nemendur í 10. bekk eru yfir landsmeðaltali, 5,95 en landið 5,17. Nemendur í 7. og 8. bekk eru eins og aðrir jafnaldra sínir, 7. bekkur 5,15 en landið 5,16 og 8. bekkur 5,07 en landið 5,11.

Þessi þáttur er vísbending um hæfni nemenda til að setja sér markmið og fylgja þeim eftir. Nemendur geta líka notað þekkingu sína til að þróa með sér námstækni og velja viðeigandi lausn á þeim.

Nemendur (6.–10. bekk) eru aðeins yfir landsmeðaltali þegar **þrautseigja í námi** er skoðuð, 5,41 en landið 5,22.

Nemendur áttu að svara staðhæfingunum:

- Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.
- Þegar ég læri, held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.
- Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.
- Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.

Hjá nemendum í 6. bekk (2011–2012) er **þrautseigja nemenda í námi** sama og landsmeðaltal eða 5,53 en landið 5,54 en aftur á móti eru nemendur í 7. bekk yfir landsmeðaltali í þessum þætti miðað við jafnaldra sína 6,17 en landið 5,41. Nemendur í 8. bekk eru svipaðir jafnöldrum sínum 5,29 en landið 5,18,

9. bekkur eru yfir landsmeðaltali 5,51 en landið 5,07 og þá eru nemendur í 10. bekk aðeins aðeins fyrir neðan landsmeðaltal 4,59 en landið 4,87.

Nemendur (6.–10. bekk) (2012–2013) eru aðeins yfir landsmeðaltali þegar **þrautseigja í námi** er skoðuð, 5,40 en landið 5,27. Hjá nemendum í 6. bekk er þrautseigja nemenda í námi álíka landsmeðaltali eða 5,41 en landið 5,50 einnig eru nemendur í 7. bekk svipaðir jafnöldrum sínum 5,21 en landið 5,32. Nemendur í 8. bekk eru yfir landsmeðaltali miðað við jafnaldra sína 5,72 en landið 5,28, 9. bekkur er álíka jafnöldrum sínum 5,30 en landið 5,14 og þá eru nemendur í 10. bekk aðeins fyrir ofan landsmeðaltal 5,36 en landið 5,05.

Þrautseigja er vísbending um hversu mikið nemandinn leggur sig fram og hefur verið skoðuð til að koma í veg fyrir að nemendur flosni upp úr námi.

Í Skólapúlsinum er kvarði sem mælir **ánægju nemenda á lestri**. Nemendur (2011–2012) eru aðeins undir landsmeðaltali þegar ánægja á lestri er skoðuð, 4,94 en landið 5,23. Nemendur í 9. bekk eru aðeins yfir landsmeðaltali miðað við jafnaldra sína, 5,33 en landið 4,92. Nemendur í 6., 7., 8. og 10. bekk eru undir landsmeðaltali, í 6. bekk 4,87 en landið 5,77, nemendur í 7. bekk eru svipaðir jafnöldrum sínum 5,23 en landið 5,50, einnig 8. bekkur 5,23 en landið 5,13 og nemendur í 10. bekk 4,56 en landið 4,76.

Nemendur (2012–2013) hafa eins mikla **ánægju af lestri** og jafnaldrar þeirra, 5,00 en landið 5,21. Nemendur í 7.–10. bekk eru aðeins yfir landsmeðaltali. Nemendur í 7. bekk 4,50 en landið 4,36, í 8. bekk 5,16 en landið 5,07, í 9. bekk 5,13 en landið 4,97 og nemendur í 10. bekk, 5,13 en landið 4,84. Aftur á móti eru nemendur í 6. bekk undir landsmeðaltali, 5,09 en landið 5,73.

Lestur og ritun: skólaárin 2011–2013

Eins og áður hefur komið fram hefur skólinn síðustu skólaár unnið að því að efla lestur og lestrarfærni nemenda og unnið markvisst að því að bæta árangur nemenda í lestri og ritun. Stýrihópur í lestri og ritun hefur starfað í skólanum síðan haustið 2009. Kennarahópurinn fór í námsferð til Akureyrar haustið 2009, fór á fyrirlestra í HA m.a. um foreldrasamstarf, lestrarkennslu, Orð af orði og í skólaheimsóknir í grunnskóla á Akureyri og Dalvík. Skólaárið 2010–2011 var lögð megináhersla á *Orð af orði*. Á haustönn 2010 fóru verkefnastjórar á námskeið hjá Menntasviði Rvk. um ritun og kennarahópar skoðuðu hvað aðrir skólar hafa verið að gera í lestrar- og ritunarkennslu. Jenný Gunnbjörnsdóttir hélt tvö námskeið um ritun fyrir kennarahópinn haustið 2011. Stýrihópurinn heimsótti nokkra skóla (2011–2013) m.a.: Víkurskóla, Hamraskóla, Holtaskóla og Heiðarskóla. Nokkrir kennarahópar fóru síðan vorið 2012 í formlegar heimsóknir í Hamraskóla í tengslum við innleiðingu á *Vörður og vegvísir* og um haustið fóru allir umsjónarkennarar í 1.–6. bekk og sérkennarar á skólatíma í heimsókn í Hamraskóla til að fylgjast með kennslu í sama árgangi og þeir kenndu. Margir kennarar hafa sótt fjölbreytt námskeið m.a. í lestrar- og ritunarkennslu og námsmati og heimsótt Ardleigh Green skólann í Bretlandi.

Haustið 2012 var ákveðið að halda námskeið fyrir alla foreldra barna í 1. bekk um lestrarkennslu og upplýsa þá um væntingar skólans til þeirra. Meginmarkmiðið er að stuðla að virkari þátttöku allra foreldra í lestrarnámi barna sinna. Þetta var undirbúið í samstarfi við lestrarfræðing Holtaskóla og að þeirra fyrirynd. Almenn ánægja var hjá foreldrum með þennan fyrirlestur og boðið var uppá morgunfund og kvöldfund.

Litil munur er á **trú nemenda Álftanesskóla á eigin námsgetu** og trú jafnaldra þeirra, 4,82 en landið 4,87. Stúlkur hafa meiri trú á sér en drengir, 5,27 en drengir 4,45. Ef skoðaðar eru niðurstöður skólaárið 2012–2013 kemur í ljós að nemendur hafa aðeins meiri trú á eigin námsgetu, 5,02 en landið 4,78. og eins og áður þá hafa stúlkur meiri trú á eigin getu en drengir, 5,56 en drengir 4,54.

*Rannsóknir hafa sýnt að **trú á eigin getu** hefur sterk áhrif á val, dugnað, þrautseigju og viðhorf til náms.*

Áhugi nemenda í Álftanesskóla (2011–2012) á **stærðfræði** er sá sami og hjá jafnöldrum þeirra 5,47 en landið 5,49. Stúlkur hafa ívið meiri áhuga en drengir, 5,74 en drengir 5,23. Skólaárið 2012–2013 fást

svipaðar niðurstöður á áhuga á stærðfræði 5,38 en landið 5,55. Eins og áður eru það frekar stúlkurnar sem hafa áhuga 5,58 en drengir 5,20.

Þegar persónulegt **gildi náttúruvísinda** (2011–2012) er skoðað er skólinn álíka og landsmeðaltal 5,97 en landið 5,75. Í niðurstöðum kemur fram munur á milli kynja, drengir 6,10 en stúlkur 5,75. Skólaárið 2012–2013 koma fram svipaðar niðurstöður 6,09 og landið 5,73. Það ár er einnig kynjamunur, drengir 6,39 en stúlkur 5,77.

Nemendur hafa svipaða **trú á eigin vinnubrögð** (2011–2012) og aðrir nemendur á landinu (6.-10. bekk), 4,73 en landið 4,94. Talsverður munur er á milli kynja, stúlkur 5,15 en drengir 4,38. Mesta trú á eigin vinnubrögð hafa nemendur í 7. bekk 5,39 en landið 5,15. Skólaárið 2012–2013 hafa nemendur svipað trú á eigin vinnubrögð (4,93) og jafnaldrar þeirra (4,91). Stúlkur hafa meiri trú á eigin vinnubrögð 5,51 (landið 5,25) en drengir 4,39 (landið 4,56).

Nemendur telja **heimavinnu í náminu** (2011–2012) ekki eins mikilvæga og jafnaldrar þeirra á landinu, 4,82 en landið 5,28. Það eru helst nemendur í 6. bekk sem telja heimavinnu síður mikilvæga en þeir eru með meðalgildi 5,00 en landið 5,89. Drengir telja heimavinnu síður mikilvægann (4,63) en stúlkur (5,05). Skólaárið 2012–2013 koma fram svipaðar niðurstöður eða 4,63 en landið 5,26. Stúlkur telja hana mikilvægari (5,04) en drengir (4,25). Aftur er það 6. bekkur sem telur heimavinnuna síður mikilvæga með meðalgildi 4,44 en landið 5,75 og nemendur í 7. bekk með meðalgildi 4,46 en landið 5,47.

Nemendur taka **jafnvirkan þátt í tímum** (2011–2012) og jafnaldrar þeirra á landinu, 5,44 en landið 5,50. Svipaðar niðurstöður koma fram skólaárið 2012–2013 þar sem meðalgildið er 5,35 en landið 5,56.

Þá telja nemendur að **stuðningur kennara í Álfтанesskóla** (2011–2012) sé svipaður og annars staðar á landinu, 5,22 en landið 5,39 og **samband nemenda við kennara**, 5,37 en landið 5,43. Skólaárið 2012–2013 koma fram svipaðar niðurstöður þar sem meðalgildi stuðnings kennara við nemendur er 5,48 en landið 5,50 og meðalgildi á sambandi nemenda við kennara 5,43 og landið 5,51.

Þegar **agi í tímum** (2011–2012) er skoðaður er skólinn undir landsmeðaltali, 4,45 en landið 5,21. Nemendur í 8. bekk telja aga í tímum minni en jafnaldrar sínir, 3,40 en landið 5,10. Nemendur í 6. bekk telja að agi í tímum sé lítil ef miðað er við jafnaldra þeirra, 4,45 en landið 5,42. Skólaárið 2012–2013 koma fram svipaðar niðurstöður 4,45 en landið 5,41. Mesta agaleysi í tímum virðist vera hjá nemendum í 6. bekk 3,68 en landið 5,45 og hjá nemendum í 9. bekk 3,59 en landið 5,11.

Foreldrar

Niðurstöður úr Skólapúlsinum (2012–2013) sýna að ánægja foreldra með **nám og kennslu í skólanum** er álíka og hjá öðrum foreldrum á landinu eða meðalgildi 4,74 en landið 5. Mest ánægja er meðal foreldrar barna á yngsta stigi 5,37, á miðstigi er meðalgildi 4,47 og elsta stigi 4,54. Að mati 79% foreldra skólans er **þyngd námsefnis hæfileg** sem 82% foreldra á landinu eru sammála. Svipaðar niðurstöður koma fram þegar spurt er um ánægju foreldra með **hve vel skólinn mætir þörfum nemenda**. 86% foreldra í Álfтанesskóla eru mjög eða frekar ánægðir með hvernig skólinn mætir þörfum þeirra en á landsvísu 89% foreldra. 67% foreldra telja **aga í skólanum** vera hæfilegan en 76% foreldra á landinu er sammála því. 67% foreldra telur **heimanám vera hæfilegt** en á landinu öllu eru 72% foreldrar sammála því. Meðalgildi á **virgni foreldra í námi barna sinna** er aðeins minna og á landinu öllu eða 4,52 en landið 5. Ef skoðaður er **vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu** er meðalgildi 4,36 en landið 5.

Í **opnum spurningum** (2012–2013) í Skólapúlsinum benda foreldrar á nokkrar **námsgreinar og kennsluáferðir** sem þeir eru sérstaklega ánægðir með. Þar kemur m.a. fram: *er mjög ánægð með kennsluna, með starf skólans, með list- og íþróttakennslu, íslenskuefnið Vörður og vegvísar, fjölgreinakennsluna, lestrarkennsluna, notkun á náttúrunni og umhverfinu – metnað fyrir árangri barnanna*. Nokkrir foreldra segja að þeir: *séu hrifnir af stefnunni Uppeldi til ábyrgðar. Að barnið sé látið bera ábyrgð. Uppeldi til ábyrgðar er góð aðferð sem skilar sér t.d. í bættum samskiptum*.

Aðrir foreldrar **gagnrýna skólastarfið** og telja m.a. að of lítið sé um heimanám, mætti vera meiri agi og kröfur í náminu, íþróttakennslan of einhæf, leggja megi meiri áherslu á tónmennt, of mikil áhersla á íþróttir og leggja megi meiri áherslu á listgreinar og hreyfingu barna.

Starfsmenn

Í starfsmannaviðtölum (2011–2012) kemur fram að kennarar eru duglegir að nýta sér aðferðir í Uppeldi til ábyrgðar. Vikulegir bekkjarfundir, unnið með þarfirnar, nemendur þjálfaðir í að finna lausnir á vanda sem upp kemur, nota orðfæri Uppeldi til ábyrgðar, nota sáttarhringinn,

Í opnum spurningum í Skólapúlsinum (2012–2013) kemur m.a. fram að: Uppbyggingarstefnan er mjög gott tæki til þess að nota í kennslu og góð uppeldisaðferð sem virkar í flestum tilfellum mjög vel. Í skólanum er gott starfsfólk sem vill gera sitt besta og stendur saman. Starfsfólkið er metnaðarfullt fyrir hönd skólans og reynir ávallt að leita lausna þegar upp koma vandamál. Annar starfsmaður segir: Uppbyggingarstefnan er yndisleg að starfa eftir en það skortir samstöðu oft á tíðum, skýrari verkferla um hvernig skýrum mörkum er fylgt eftir og þeim síðan fylgt eftir þannig að skólabragurinn styrkist enn frekar.

Í starfsmannaviðtölum (2011–2012) kemur fram að margir kennarar eru duglegir að nýta sér kennsluaðferðir í Orð af orði s.s. líkan Freyers, orðhlutavinnu, orð vikunnar orðaskjóður, orðapús, útskýringu á hugtökum o.fl. Þá kemur fram hjá kennara að námskröfur og væntingar um árangur séu of lágar. Leggja þurfi betri grunn t.d. í stærðfræði ... kennara skorti hugsanlega viðtalstækni til að stuðla að betri hegðun hjá nemendum og að kennarar þurfi að taka meiri ábyrgð á eigin umsjónarnemendum.

Í opnum spurningum í Skólapúlsinum (2012–2013) kemur m.a. fram að tilfínanlega vanti einhvern sem hefur það hlutverk að sinna þeim agamálum sem upp koma og fylgja því eftir að leysa þau. Agaleysi og virðingarleysi ákveðins hóps nemenda, -sem verður það áberandi að stundum finnst manni það eiga við um alla, -sem alls ekki er rétt. Uppeldi til ábyrgðar og vinna með Vörður og vegvísir eru frábærar vinnuaðferðir og bæta skólastarfið.

Margir kennarar á yngsta og miðstigi hafa tekið upp hluta af aðferðum í Vörður og vegvísar og gera ráð fyrir að skólaárið 2012–2013 byggist íslenskukennslan að mestu leyti á Vörður og vegvísir.

Í uppgjöri á Unglistadögum (2012–2013) kemur m.a. fram að verkstjórnarhópur þurfi að samræma verkefni betur og hafa yfirsýn yfir verkefni allra stiganna áður en verkefni eru negld niður. Þetta var upplifun einnig árið á undan. Brjóta þarf meira upp og leyfa nemendum að blandast meira saman. Mikilvægt að deila listgreinakennurum milli stiga áður en verkefni eru ákveðin. Verkefnastjórn þarf að setjast með öllum stigum til að samræma tæki og tól, starfsmenn og rými og komast hjá óþarfa árekstrum.

Niðurstöður í Skólapúlsinum (2012–2013) sýna að **meðaltími sem kennara ætla til heimavinnu** er svipaður og hjá öðrum kennurum eða 41 mínúta en á landsvísu eru það 43 mínútur.

Þriðjungur kennara (2012–2013) segir að nemendur vinni alltaf eða næstum alltaf **sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði** sem þeim eru sett fyrir og þriðjungur að þeir geri það stundum.

Mat

Helstu þættir koma fram í umbótaáætlun skólans og eru metnir þar af starfsmönnum og stjórnendum. Kennarar eru hvattir til að fylgjast vel með allri þróun og nýjungum og stjórnendur eru virkir í að hvetja þá áfram við að próa fjölbreyttar kennslu- og matsaðferðir. Í starfsmannaviðtölum (2011–2012) var spurt um hvað kennarar telja sig vera að gera vel í aðferðum Uppeldi til ábyrgðar. Þeir telja sig nota reglulega fjölbreytt verkfæri s.s. vikulega bekkjarfundi, bekkjarsáttmála, T –Y spjöld, þarfirnar, mitt og þitt hlutverk, sutt inngríp, rekja á milli, sáttahring o.fl.

Í starfsmannaviðtölum (2012–2013) kom fram að Uppeldi til ábyrgðar sé góð aðferð og nái að skila sér í starfinu. Má þó bæta og gera sýnilegri t.d. á göngum skólans. Aðferðin efli nemendur til sjálfsstjórnar og

að nemendur geti sjálfir leyst úr ágreiningi. Í skólanum sé metnaður fyrir því að leysa mál og styðja nemendur. Tekið er á hlutunum þegar eitthvað kemur uppá.

Aðgerðir til umbóta

Lögð verði áhersla á:

- Að vinna með *Orð af orði* og kennsluaðferðir í *Vörður og vegvísir*.
- Að stigsfundir beinist sem mest að umræðum kennara um starf sitt, samskipti, samvinnu, fjölbreytta kennslu og námsmat.
- Að skoða betur agavandamál hjá einstaka árgöngum og finna lausnir.
- Að gera skýra verkáætlun fyrir unglístaðaga.
- Að skoða vörhof drengja s.s. til heimanáms, trú á eigin vinnubrögðum og námsgetu.
- Að væntingar skólans til námsárangurs og viðmið við heimanám verði skýrari.
- Að endurskoða náms- og/eða kennsluáætlanir og fleiri þætti skólastarfsins samkv. Aðalnámskrá grunnskóla.
- Að halda áfram að efla lestur og lesskilning nemenda og stuðla að fjölbreyttri ritunarkennslu.
- Að vori 2015 verði komin heildarlestrar- og ritunarstefna í skólanum.

3.4 Námsmat

Meginhlutverk námsmats er að afla upplýsinga um námsferlið, árangur náms og kennslu á fjölbreyttan og markvissan hátt og nota niðurstöður til leiðsagnar í kennslu og öðru starfi skólans og miðla þeim á merkingarbærann hátt til nemenda, aðstandenda þeirra og samkennara. Í Álftanesskóla er lögð áhersla á að gefa nemendum sem best til kynna hvað lagt er til grundvallar matinu; námsmatið sé hvetjandi, greinandi og leiðbeinandi. Þegar lagt er mat á frammistöðu eða framfarir nemenda, með hliðsjón af markmiðum skólans, skal fyrst og fremst miðað við þann nemanda sem í hlut á. Þá eru metnar framfarir nemandans og árangur miðað við hans eigin hæfileika og getu. Námsmat í Álftanesskóla á sér stað jafnt og þétt á námstímanum (stöðugt mat).

Markmið

- Að kanna að hve miklu leyti nemandi hefur náð tilskyldum námsmarkmiðum.
- Að upplýsa nemanda og foreldra um hans námsstöðu.
- Að matið sé leiðbeinandi og hvetjandi.
- Að greina hverjir þurfa á sérstakri aðstoð að halda.
- Að leiðbeina nemendum um námið og hvernig þeir geta náð settum markmiðum (sjá töflu 3.1.1).

Framkvæmd

Kennarar fylgjast með vinnu, ástundun, vinnubrögðum og árangri nemenda frá degi til dags. Námsmat er fastur liður í skólastarfinu. Reglulegar kannanir eru lagðar fyrir og er lögð áhersla á fjölbreytt námsmat. Niðurstöður eru skráðar í Mentor og er það mikilvægt til þess að fylgjast vel með framvindu námsins og til að geta endurmetið kennsluna. Nemendur fá skriflegan vitnisburð tvisvar á ári. Námsviðtöl eru tvisvar á skólaárinu, í október og mars þar sem rætt er um líðan og samskipti. Við undirbúning fyrir samtalið eiga foreldrar og nemendur að meta, ræða og skrá síðan í Mentor (Leiðsagnarmat) þar sem lögð er áhersla á að samtalið sé leiðbeinandi bæði fyrir foreldra og nemandann.

Í Álftanesskóla er lögð áhersla á að auka þátttöku nemenda í námsmatsferlinu, s.s. að þjálfa færni þeirra í *sjálfsmati* og *jafningjamati*. Nemendur skoði hvar þeir eru sterkir og hvar þeir þurfa að bæta sig, læri að setja sér einföld og raunhæf *markmið* og *gera áætlun* s.s í stærðfræði og íslensku. Lagðar eru fyrir *viðhorfskannanir* og í sumum árgöngum safna og velja nemendur verkefni fyrir *ferilmöppu*. Nemendur meti í samráði við kennarann sinn hvað þeir þurfa að leggja áherslu á til að ná settum markmiðum. Þeir meta meðal annars afrakstur hópavinnu og eigin frammistöðu m.t.t. virkni, samvinnu, framkomu og

vinnusemi. Nemendur eru hvattir til að sýna ábyrgð og sjálfstæði í vinnu. Tilgangur matsins er að hjálpa nemandanum með leiðsögn kennarans að nálgast markmið sín í náminu og ákveða hvert skal stefna.

Í námsáætlun hvers árgangs er gerð grein fyrir námsmati í öllum námsgreinum. Aðferðir sem notaðar eru við að mæla námsárangur eru háðar því hvaða þátt náms er verið að meta. Þegar kennari ákveður á hvaða gögnum hann ætlar að byggja mat sitt þarf að gæta þess að þau séu í samræmi við námsmarkmið og innihald námsins. Nemendum þarf að vera ljóst hvað telst gott verk og hver staða þeirra í samanburði við námsmarkmið (þekkingu, skilning, færni). Í námsferlinu er metin frammistaða nemenda og ýmis afrakstur s.s. sjálfstæð verkefni, verkefnabækur, ritunarverkefni, kynningar, myndverk o.s.frv. Fylgst er með nemendum að störfum og meðal annars metnir þætti eins og samvinna, virkni, umræður, skipulagshæfni.

Skrifleg próf eru fá á yngsta stigi (1.–4. bekk) en hins vegar er fylgst vel með framvindu námsins með litlum könnunum við og við allan veturinn, sérstaklega í lestri og stærðfræði.

Á miðstigi (5.–10. bekk) eru reglulega lagðar fyrir kannanir (skriflegar, verklegar, munnlegar) úr námsefni hverrar námsgreinar, metin staða nemandans og hugað að framhaldinu með tilliti til niðurstaðna. Í sumum námsgreinum fá nemendur gátlista með þeim námsþáttum sem könnunin/prófið á að mæla. Lokapróf (skrifleg eða munnleg) eru í janúar og maí.

Nemendur sem eru með greiningu um náms-og/eða hegðunarraskanir er boðið uppá ýmis konar stuðning við próftöku sem meðal annars felst í að vera í fámennari hóp og lengri próftíma. Próftími er lágmark ein kennslustund og fá nemendur ekki að yfirgefa kennslustofuna fyrr. Nemendur fá ekki að fara með lokaprófin heim en foreldrum er heimilt að koma og skoða prófurlausnir ef þeir óska þess.

Í skriflegum vitnisburði nemenda eru dregnar fram niðurstöður matsgagna. Slíkum vitnisburði er skilað í tölum og/eða umsögnum. Á vitnisburðarblaði kemur skólasókn fram. Auk þess fá nemendur almenna umsögn (ástundun) fyrir frammistöðu, virkni og framfarir í náminu.

Þegar gefnar eru einkunnir í tölum á að notast við einkunnaskalann frá einum og upp í tíu. Ávallt skal gefa einkunn í heilum og hálfum tölum, hvort sem um er að ræða kannanir, próf eða önnur matsverkefni.

Yngsta stig

Í 1.–4. bekk er nemendum gefin umsögn í orðum. Í Álfthanesskóla er lögð áhersla á samræmd viðmið í umsögnum. Umsagnir eiga að vera jákvæðar, uppbyggilegar og taka mið af styrk nemandans, námslegum og félagslegum.

Mið- og unglíngastig

Í 5.–10. bekk er nemendum gefnar einkunnir í tölum og umsagnir. Í lok námsáfangs eru lokapróf eða mat á lokaverkefnum nemenda höfð til hliðsjónar við lokaeinkunn í viðkomandi námsgrein.

Nemendur í 8.–10. bekk fá lokaeinkunn í íslensku og stærðfræði (miðsvetrar- eða vorpróf). Nemendum á unglíngastigi (8.–10. bekk) er gefin annareinkunn (miðsvetrar- eða vorannarmat) fyrir afrakstur og frammistöðu í viðkomandi námsgrein yfir önnina, s.s. mat á skriflegum úrlausnum, kaflaprófum, verkefnabókum, ritunarverkefnum, kynningum o.s.frv. Viðmið í annareinkunn á að taka mið af vægi hvers lokaprófs eða lokaverkefna nemenda. Enn fremur fá nemendur í 8.–10. bekk skólasóknareinkunn.

List- og verkgreinar

Í list- og verkgreinum: Hver nemandi er eina önn eða eina lotu í hverri verkgrein og fær niðurstöður námsmats í viðkomandi námsgrein að henni lokinni. Mat fer fram jafnt og þétt og tekur til þeirra námsmarkmiða er sett eru fram í bekkjarnámskrá og einnig til frammistöðumarkmiða. Lagt er mat á frammistöðu nemenda og nemendur meta eigin árangur. Frammistöðuviðmið eru: áhugi og frumkvæði, kurteisi og tillitssemi, fyrirmæli og vinnulag, samvinna.

Starfsmönnum skóla ber að gera nemendum og forráðamönnum grein fyrir því mati sem fram fer í skólanum. Óheimilt er að veita upplýsingar um vitnisburð einstakra nemenda öðrum en þeim sjálfum og forráðamönnum þeirra nema nauðsyn beri til vegna flutnings nemenda milli skóla. Þó er heimilt að veita fræðslufirvöldum þessar upplýsingar og öðrum vegna fræðilegra rannsókna enda sé krafist fullrar þagnarskyldu.

Mat

Foreldrar

Í Skólapúlsinum (2012–2013) meðal foreldra er spurt um viðhorf þeirra til áherslu skólans á námsmat með hefðbundnum prófum. 73% foreldra telja hæfilega áherslu á þetta, 5% of litla en 17% of mikla áherslu. Jafnframt voru foreldrar spurðir hvort þeir telji hæfilega áherslu á annað námsmat en hefðbundn próf og telja 64% foreldra að svo sé á meðan 25% foreldra segja hana of litla og 6% of mikla. Meirihluti foreldra er eða 91,8% er mjög eða frekar ánægð með síðasta námsviðtal (foreldraviðtal).

Starfsmenn

Í starfsmannaviðtölum (2011–2012) benda kennarar á að *nýta megi samræmd próf betur til að ná betri árangri með nemendum. Matið megi vera sýnilegra og setja þurfi skýrari reglur um námsmat. Vilji er til að auka sjálfsmat nemenda, jafningjamat og fjölbreytni matsaðferða. Samræma matið og skoða vel áherslur í nýrri Aðalnámskrá. Uppbyggilegar umsagnir, lestrarprófa reglulega og fylgjast markvisst með framförum nemenda. Ánægja með leiðsagnarmat í Mentor.*

Í starfsmannaviðtölum (2012–2013) kom fram að sumir kennarar telja að *samræma mætti betur námsmatið milli stiga*. Niðurstöður úr Skólapúlsinum (2012–2013) sýna 50% leggja áherslu á **annað námsmat en próf** sem er svipað og hjá öðrum kennurum á landinu, 52%. Kennarar leggja aðeins minni áherslu á að **meta með prófum** 49% en kennarar á landinu (54%).

Aðgerðir til úrbóta.

Lögð verði áhersla á:

- Að halda áfram að meta og móta fjölbreyttar leiðir.
- Að skoða framkvæmdina og hversu vel gengur að samræma námsmatið á hverju stigi.
- Að endurskoða og meta námsmat skólans út frá nýrri Aðalnámskrá, m.a, lykilhæfni og hæfniviðmið.
- Að vinna áfram að markvissu mati í lestri og lesskilningi.

3.5 Heimasíða

Í Aðalnámskrá grunnskóla 2008 bls. 26 kemur fram að fjölskylda, skóli og nánasta umhverfi séu sterkustu áhrifavaldar í mótun einstaklingsins. Gagnkvæm og virk upplýsingagjöf stuðli að gagnkvæmu trausti milli foreldra/forráðamanna og starfsfólks skóla. Með auknum kynnum þeirra af daglegu starfi í skólanum og skipulegri samvinnu um skólastarfið, t.d. í tengslum við heimanám, aukast líkur á vellíðan nemenda og árangri. Það er mjög mikilvægt að foreldrar/forráðamenn fylgist vel með skólagöngu barna sinna, líðan þeirra í skóla, námsárangri og framförum. Brýnt er að skólar gefi reglulega skýrar og góðar upplýsingar um skólastarfið og áætlanir sem liggja fyrir um starfsemi skólans. Þetta má gera með ýmsum hætti, t.d. í foreldraviðtölum, á sameiginlegum kynningarfundum með foreldrahópum, í skólanámskrá og á vefsíðu skólans.

Markmið – heimasíðan á:

- Að vera skólanámskrá skólans.
- Að birta starfsáætlun skólans.
- Að vera upplýsingamiðlun skólans.

Framkvæmd

Heimasíðan er bæði skólanámskrá og starfsáætlun skólans þar sem fram koma allar upplýsingar um skólann og skólastarfið. Þar eru upplýsingar um starfsfólk skólans, innra starfið, mat á skólastarfinu og foreldrafélagið. Þar má finna upplýsingar m.a. um skólareglur o.fl. Einnig ýmsar áætlanir er varða einelti, áföll auk upplýsinga um stoðþjónustu og Fristund.

Á heimasíðunni birtast fréttir af skólastarfinu (á forsíðu) og myndir af viðfangsefnum nemenda (*Úr skólastarfinu*).

Stefnt er að því að bæta heimasíðuna enn frekar og að hún verði uppfærð reglulega. Áhersla er á að heimasíðan gefi góða mynd af skólastarfinu og foreldrar heimsæki hana sem oftast og nýti sér þær upplýsingar sem þar er að finna.

Mat

Stefnt hefur verið að því að heimasíðan þjóni hlutverki skólanámskrár, þar sem allar upplýsingar er að finna um skólastarfið. Eftir á að setja inn ýmsar upplýsingar á nýju heimasíðuna.

Aðgerðir til umbóta

Heimasíðan hefur verið í endurskoðun og unnið er við að uppfæra og meta gögn af gömlu síðunni og setja inn og nýjar upplýsingar um skólastarfið (2013–2014).

3.6 Heilnæmt og vistvænt skólaumhverfi

Álftanesskóli býr við fjölbreytta náttúru þar sem stutt er í fjörur, fjölskrúðugt fuglalíf, tjarnir og skemmtilegt umhverfi í göngufæri og er áhersla lögð á tengsl við umhverfið í skólastarfinu. Skólastarfið fer að hluta til fram utandyra og er gert ráð fyrir því að allir nemendahópar séu að lágmarki eina kennslustund í útikennslu á viku. Áhersla er á að nemendur tileinki sér ábyrgan lífsstíl og virðingu gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi sínu.

Til að ýta undir þessar áherslur tekur skólinn þátt í Grænfánaverkefni Landverndar. Grænfáninn er umhverfismerki sem nýtir virðingar víða í Evrópu sem tákni um árangursríka fræðslu og umhverfisstefnu í skólum. Markmið verkefnisins er að auka menntun og þekkingu og efla virðingu fyrir umhverfinu, að stuðla að góðri umgengni og sjálfbærri nýtingu auðlinda, að vinna gegn hvers konar mengun og umhverfisspjöllum, að bæta ytra og innra umhverfi skólans og stuðla um leið að bættri ímynd skólans, að bæta þekkingu og umhverfisvitund nemenda, kennara og starfsmanna skólans, að stuðla að lýðræðislegum vinnubrögðum í tengslum við stjórnun verkefnisins, að veita nemendum þekkingu og kunnáttu um umhverfismál, að efla evrópska samkennd og að tengja skólann betur við samfélagið, fyrirtæki og almenning.

Markmið

Að efla ábyrgð gagnvart umhverfinu og virðingu fyrir náttúrunni. Hvetja til endurnýtingar og stuðla að heilbrigðum lífsháttum.

Álftanesskóli hefur lagt áherslu á umhverfismennt og útikennslu. Markmið Álftanesskóla er að nemendur:

- Geri sér grein fyrir gildi umhverfisverndar.
- Tileinki sér góða umgengi við náttúruna og umhverfi sitt.
- Kynnist vel nánasta umhverfi sínu og láti sér annst um það.
- Verði meðvitaðir um það hversu mikið af rusli fellur til daglega.
- Taki virkan þátt í að fara vel með auðlindir og flokki úrgang til endurvinnslu og endurnýtingar.

Í umhverfisnefnd Álftanesskóla sitja fulltrúar allra starfshópa í skólanum og að auki fulltrúar nemenda og foreldra.

Framkvæmd

Í öllum árgöngum er umhverfisfræðsla í einni eða annarri mynd oft samþætt öðrum verkefnum. Í skólanum er flokkaður pappír og lífrænn úrgangur er skilinn frá öðru í mötuneyti. Nemendur fara heim með nestisafganga og einnota drykkjarumbúðir. Áhersla er lögð á verkefnið "Göngum í skólann" og nemendur eru hvattir til að koma í skólann gangandi eða hjólandi og stuðla þannig að daglegri hreyfingu og auknu umferðaröryggi í kringum skólann með vistvænum ferðamáta. Hópum voru veittar viðurkenningar fyrir góðan árangur í verkefninu.

Gráma til gleði - <http://skrif.hi.is/geta/>

Margæsardagur

Álftanesskóli hefur undanfarin ár unnið að verkefnum í tengslum við fuglinn margæs. Þessi fugl á hér á Álftanesi griðland sem hefur verið tryggt til frambúðar m.a. með sáttmála milli Sveitafélagsins og Umhverfisráðuneytisins en hann var undirritaður þann 17. júní 2004. Einnig var undirritað samstarfsyfirlýsing þetta sama ár (27. maí) milli Álftanesskóla, Náttúrufræðistofnunar og Sveitarfélagsins vegna verkefnisins Lesið í Nesið. En með því samstarfi er ætlunin að auka menntun og þekkingu og efla virðingu fyrir náttúru og umhverfi lands og hafs. En hluti af því verkefni er einmitt hinn árlegi Margæsardagur sem haldinn er vor hvert í skólanum. Allir bekkir fá fræðslu um margæsina og unnið er með ýmis verkefni í tengslum við hana.

Útikennsla

Ein leið til að veita fjölbreytilega kennslu er útikennsla. Álftanesskóli leggur áherslu á útikennslu í sem flestum námsgreinum og á útiveru nemenda. Megináhersla er að þjálfar nemendur í að njóta útiveru, kynnast nánasta umhverfi sínu og að efla vitund þeirra og virðingu fyrir því. Nemendur læri að umgangast náttúruna, klæða sig eftir veðri og skoða sitt nánasta umhverfi. Þeir læri að bera virðingu fyrir lífverum og umhverfi þeirra, læri að þekkja dýr, plöntur og mismunandi gerðir búsvæða, læri að vera úti, læri hvernig klæðnaður hentar og hvernig eigi að meta veðrið. Þegar útikennsla er skipulögð er mikilvægt að undirbúa nemendur vel inn í kennslustofu áður en farið er út. Í útikennslu er jafnframt lögð áhersla á persónulega upplifun nemendanna og að þeim gefist tækifæri til að nota öll skilningarvitin við námið.

Grænfáninn

Við skólann starfar umhverfisnefnd og er staðan metin á kennara- og starfsmannafundum. Gerð er könnun meðal starfsmanna og þá err gátlistinn einnig fylltur út. Lögð er fyrir könnun meðal starfsmanna um hvernig til hefur tekist í grænfánastarfinu og þá með áherslu á lífrænu flokkunina. Forsvarsmenn nefndarinnar halda utan um öll verkefni sem tilheyra Grænfánastarfinu og fylgjast með því að þeim sé framfylgt.

Umsjónarkennarar gegna því hlutverki að fræða nemendur sína um verkefnið og hvernig skuli bera sig að því að framfylgja því. Umhverfisnefndin heldur utan um það að kynna nýjungar fyrir starfsmönnum skólans sem svo sjá um að kynna fyrir nemendum og fræða. Einnig höldum við úti sérstökum Grænfána-vef þar sem finna má helstu upplýsingar um starfið, myndir af verkefnum og fleira. Á gangi skólans er að finna stóra töflu sem tileinkuð er Grænfánastarfinu. Þar eru ýmsar upplýsingar, nýjungar og fyrirkomulag Grænfánavinnu skólans. Dæmi um verkefni sem hafa verið hluti af skólastarfi síðustu ár er vikuleg lóðahreinsun sem skiptist jafnt á alla árganga skólans. Í listum hafa verið markviss verkefni sem snúa að endurnýtingu verðlausra efna. Einnig höldum við svokallaða unglitaleika þar sem flest allt efni sem notað var í sköpun var verðlaust (endurnýtt) eða fengið gefins. Grænfánalöggur heimsækja stofur og meta flokkunina.

Skólinn setti sér ný markmið vorið 2011.

- Auka menntun til sjálfbærni
- Markviss fræðsla í umhverfismálum
- Með sól í sinni – að bæta orkunýtingu
- Lokum hringnum – flokkun á lífrænum efnum – moltugerð
- Bætt flokkun í endurvinnanlegum efnum

Foreldrum er nokkrum sinnum á ári sendur póstur varðandi starfsemi Grænfánans. Þar eru kynnt hin ýmsu verkefni sem verið er að vinna að, svo sem að senda börn í skólann með endurnýtanleg efni sem nýta má í listum, að vera með margnota drykkjarmál í skólanum, upplýsingar um hvað er flokkað á heimilum og foreldrar eru beðnir að hvetja börn sín til að ganga eða hjóla í skólann. Sérstakt skólablað þar sem grænfánastarfið er kynnt. Vonandi hefur starfið skilað sér út fyrir veggj skólans, það hefur ekki verið mælt á neinn hátt en við fáum alltaf jákvæð viðbrögð frá foreldrum.

Skólinn hefur gert umhverfissáttmála og hangir hann við allar kennslustofur og víðsvegar á göngum skólans. Allir nemendur og starfsmenn skólans tóku þátt í að móta sáttmálann og svo var valið úr þeim tillögum. Grænfánanemendur sáu um gerð og dreifingu á sáttmálanum. Skólinn fékk nýjan fána 2011 en um hann þarf að sækja á tveggja ára fresti.

Mat

Skólaárið 2012–2013 fer fram mat á stöðu skólans vegna umsóknar um nýjan fána. Meta skal stöðu umhverfismála í skólanum með aðstoð sérstaks gátlista og á matið að ná til fjölmargra þátta. Nauðsynlegt er að sem flestir nemendur taki þátt matinu. Þær upplýsingar sem matið veitir eru notaðar til að gera áætlun um markmið og aðgerðir. Mikilvægt er að skólar setji sér raunhæf markmið, forgangsraði þeim og hafi í huga að ekki þarf að ná öllum markmiðum í einu - verkefnið heldur stöðugt áfram. Best er að setja sér fá og skýr markmið og gjarnan að einhverju leyti mælanleg.

Aðgerðir til umbóta

Við teljum mikilvægt að viðhalda stefnu okkar og fá endurnýjað leyfi til að flagga Grænfánanum og erum stolt af þeirri vinnu sem hér hefur verið. Stöðugt eftirlit og endurmat á að tryggja að settum markmiðum sé náð, þau viðurkennd og þeim fagnað og ný markmið sett. Þessi þáttur á einnig að tryggja stöðuga umhverfismenntun í skólanum. Hvað varðar heilnæmt og vistvænt skólaumhverfi má alltaf gera betur. Áhersla næstu skólaár verður á að auka fræðslu og fjölbreytt grænfánaverkefni sem tengjast daglegu starfi í skólanum. Umhverfisnefnd skólans mun minna stöðugt á að gera betur og koma með tillögur að fjölbreyttum leiðum að nýjum markmiðum.

4 Mannauður

Álftanesskóli hefur mótað sér stefnu og sett fram skýr markmið í starfi sínu. Þar er m.a. að finna áherslur er varðar starfsþróun starfsmanna.

4.1 Mannauður

Í 12. gr. Laga um grunnskóla nr. 91/2008 segir m.a. „Starfsfólk grunnskóla skal rækja starf sitt af fagmennsku, alúð og samviskusemi. Það skal gæta kurteisi, nærgætni og lipurðar í framkomu sinni gagnvart börnum, foreldrum þeirra og samstarfsfólki“.

Tafla 4.1.1

<i>Starfsmenn:</i>	<i>Markmið</i>	<i>Framkvæmd – leiðir</i>	<i>Mælitæki</i>
Stefna skólans	Að vinna að gerð starfsmannastefnu skólans. Að lögð sé áhersla á vandaða stefnu- og áætlanagerð. Að samræma starfshætti og upplýsingar um starf skólans.	Samræma starfshætti og vinnubrögð Skilgreina hlutverk og ábyrgð hvers og eins (mitt og þitt hlutverk) Auðvelda nýjum starfsmönnum að hefja starf á nýjum stað.	Spurningar til starfsmanna – viðtöl
Starfsmannaviðtöl – starfsumhverfi	Að starfsmenn séu meðvitaðir um hlutverk sitt og ábyrgð. Að stöðugleiki sé í starfsmannahaldi. Að vinna að gerð starfsmannastefnu.	Viðtöl á vorönn við alla starfsmenn og skrifleg könnun á væntingum starfsfólk til starfsins. Samræma hlutverk starfsmanna og starfshætti.	Starfsmannaviðtöl; alm. upplýsingar um væntingar fyrir næsta skólaár. Skólapulssinn

Markmið

Það er markmið skólans:

- Að nýta hæfileika sem búa í starfsmönnun til aukinnar fagmennsku í þágu skólans.
- Að leggja áherslu á að starfsmenn vinni af metnaði að þróun skólastarfsins. Hver starfsmaður vinnur að sinni starfsþróunaráætlun og leggur fyrir skólastjóra í starfsmannaviðtali.
- Að viðhalda góðri líðan og starfsanda meðal starfsmanna.
- Að í skólanum sé skemmtinefnd sem skipuleggur menningar- og afþreyingarstarf fyrir starfsfólk skólans.
- Að við gætum jafnréttis meðal einstaklinga.
- Að í skólanum sé góð starfsaðstaða, mikil samvinna, öflugt og lifandi skólastarf.

Framkvæmd

Mikill stöðugleiki hefur verið í starfsmannahaldi Álftanesskóla. Við skólann starfa vel menntaðir kennarar með fjölbreytta þekkingu og reynslu. Faggreinakennarar annast list- og verkgreinar. Sérkennarar og þroskaþjálfarar annast sérúrræði. Virkt starfsmannafélag heldur utan um skipulagðar uppákomur.

Í sjálfsmati skólans verði árlega teknir ákveðnir þættir er varða starf starfsmanna. Stjórnendur skólans taka starfsmannasamtöl við alla starfsmenn árlega, í þeim samtölum er rætt um hvað gengur vel og hvaða þætti í starfi sínu starfsmaðurinn telur sig þurfa að bæta.

Starfsmannasáttmáli:

Við berum virðingu fyrir okkur, öðrum og umhverfinu. Við vinnum í sátt og erum samstilltur hópur.

Mat

Í starfsmannaviðtölum (2012–2013) kom fram að starfsfólk sé að leggja sig fram og styðji hvort annað.

Í könnun Skólapúlsins kemur fram að 92% starfsmanna er ánægt í starfi og veit til hvers er ætlast af þeim í vinnunni. 93,8% telur að hæfni þeirra sé nýtt í starfi, meirihlutinn (97,9%) er stoltur af starfinu sínu, líður vel í vinnunni og hefur frelsi til að taka sjálfstæðar ákvarðanir í starfinu sínu. 85% starfsmanna sér sig starfa áfram við skólann eftir tvö ár og meirihlutinn (98%) telur sig búa við starfsöryggi.

Aðgerðir til umbóta

Að viðhalda góðum starfsanda sem er til staðar og efla samvinnu og samræðu meðal starfsmanna. Nýta starfsmannaviðtöl og umbótaáætlun til samræðu um starfsánægju og vinnuálag. Mikilvægt er að í umbótaáætlun komi fram hugmyndir starfsmanna. Kennarar voru almennt ánægðir með árangur af þróunarverkefnum Vörður og vegvísir. Haldið verður áfram að vinna að þessum verkefnum næsta skólaár (2013–2014). Jafnframt verði áfram lögð áhersla á að bæta vinnubrögð í ritunarkennslu.

4.2 Samstarf

Í Álftanesskóla er mikið lagt uppúr samstarfi kennara. Í samstarfi nýtast hæfileikar hvers og eins nemendum til hagsbóta. Kennarar vinna náið saman með nemendahóp sem þeir bera sameiginlega ábyrgð á hvað varðar nám, líðan og kennslu.

Tafla 4.2.1

Starfsmenn:	Markmið	Framkvæmd – leiðir	Mælitæki
Starfsmannastefna	Að starfsmenn séu samstiga – fylgi stefnu skólans. Að starfsmannafélag sé virkt. Að í skólanum séu jákvæð samskipti og stuðningur við aðra.	Starfsmenn eigi greiðan aðgang að stjórnendum. Starfsmannaviðtöl	Viðtöl við starfsmenn. Skólapúlsinn
Þróun í starfi	Að starfsmenn taki þátt í mótun starfs og stefnu skólans.	Almenn þátttaka í starfsmannastefnu – stýrihópar. Mat hópsins á tilteknu viðfangsefni.	Könnun meðal starfsmanna. Umræður og áætlun. Starfsmannaviðtöl

Markmið

(sjá töflu 4.2.1)

Framkvæmd

Í stundatöflugerð er leitast við að veita umsjónarkennurum tíma fyrir samvinnu. Með stigs- og árgangafundum sé svigrúm til faglegrar samræðu til að samræma vinnubrögð, skipta með sér verkum, þróa starf sitt og læra hver af öðrum.

Samstarfsfundur árganga og stiga eru reglulega auk kennara- og fræðslufunda. Sérstakir fundir hjá kennurum í þróunarverkefnum, fagstjórum o.s.frv.

Nemendaverndarráðsfundir eru haldnir aðra hverja viku, þar sem fjallað er um líðan nemenda og ýmis mál er þá varða. Stjórnendafundir eru vikulega. Kennarafundir, starfsmannafundir (fundir með öðru starfsfólki) og fræðslufundir eru einu sinni í mánuði.

Mat

Í starfsmannaviðtölum metur hver og einn starfsmaður sína frammistöðu í starfi og þá einnig framlag sitt í samstarfi og ræðir það við yfirmann sinn. Allir starfsmenn fá undirbúningsblað og undirbúa sig fyrir viðtalið. Í starfsmannaviðtölum (2012–2013) kom fram að starfsfólk leiti lausna og sé samtaka. Meirihluti starfsmanna telur að *samskipti séu góð og starfsmenn vinni vel saman*. Tveir starfsmenn telja vera of lítinn tíma gefinn *til samstarfs* og einn *á í erfiðleikum í samskiptum*. *Vinnuumhverfi sé gott en gera mætti ganga og önnur rými meira aðlaðandi*. Í niðurstöðum Skólápúlsins (2012–2013) kemur fram að meirihluti (93,5%) starfsmanna telur að samvinna sé góð og starfsmenn (88,6%) séu duglegir að miðla þekkingu sín á milli. Aðeins færri (81%) telja að jafnrétti kynja sé virt og og jafnræðis (75,6%) sé gætt gagnvart starfsmönnum.

Aðgerðir til úrbóta

Stefnt er að því að halda áfram að efla hópinn með góðu félagslífi en einnig að styrkja hann faglegum störfum sínum. Halda áfram að vinna að því efla starfsanda og góð samskipti. Nauðsynlegt er að skoða nánar þá þætti sem ekki komu nægilega vel út, t.d. hvað varðar jafnrétti. Þó er umfram allt mikilvægt að byggja áfram á þeirri góðu þróun sem í heild virðist vera í líðan og viðhorfum starfsmanna. Starfsfólki er kynntar niðurstöður kannana og greint frá styrk- og veikleikum í skólastarfinu. Niðurstöður ræddar á kennara- og/eða stigsfundum og leitað leiða til úrbóta.

4.3 Starfsandi og líðan

Í Álfthanesskóla er lögð áhersla á að styðja og hvetja starfsmenn og bæta vinnuskipulag og umhverfi.

Tafla 4.3.1

<i>Starfsmenn:</i>	<i>Markmið</i>	<i>Framkvæmd – leiðir</i>	<i>Mælitæki</i>
Líðan og ánægja starfsmanna	Að starfsmenn líði vel og séu ánægðir í starfi. Að góður stuðningur sé við starfsmenn. Að stuðla að góðri samvinnu Að unnið verði að því að hver einn starfsmaður vinni eins og hentar honum best.	Í samræmi við starfsmannastefnu, unnið að viðhaldi starfsanda. Starfsmannaviðtöl Símenntun við hæfi hvers og eins Fagleg umræða meðal starfsmanna. Jákvæð umræða um skólann. Sveigjanlegt skipulag. Starfsmannafélag.	Könnun ekki lögð fyrir þetta skólaár.

Markmið

- Að viðhalda góðri líðan og starfsanda meðal starfsmanna.
- Að hlúð sé að starfsmönnum og þess gætt að álag sé ekki of mikið. (sjá töflu 4.3.1)

Framkvæmd

Reynt er að skapa hlýlegt andrúmsloft á kaffistofu starfsmanna. Starfsmannafélag hefur staðið fyrir ýmsum uppákomum s.s. innri skemmtinefnd, haustfagnaði, jóla- og vorfagnaði, árshátíð o.fl.

Mat

Í starfsmannaviðtölum kom fram að starfsfólk finnur fyrir frelsi og trausti. Sumir töldu að skýra mætti rammann betur. Meirihluti nefndi að starfsandinn væri mjög góður en einstaka starfsmanni fannst samt eins og mórallinn hefði dala, að pirring gæti hjá sumum og að sumir væru neikvæðir. Flestir starfsmenn sögðu að að þeim *líði vel* og væru *ánægðir í starfi*. Niðurstöður í Skólapúlsinum (2012–2013) sýna að meirihluti starfsmanna (97,8%) telur að starfsandi í skólanum sé góður og að skólinn hafa góða ímynd (90%).

Aðgerðir til umbóta

Starfsánægja og líðan starfsmanna er þáttur í umbótaáætlun.

4.4 Símenntun

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 í 12. grein kemur fram að hver skóli móti áætlun að frumkvæði skólastjóra til ákveðins tíma um hvernig símenntun starfsfólks hans skuli háttáð svo að hún sé í sem bestu samræmi við áherslur skólans, sveitafélagsins og Aðalnámskrár. Kennarar og skólastjórar grunnskóla skulu eiga kost á reglulegri símenntun í þeim tilgangi að efla starfshæfni sína. Þeir skulu einnig eiga kost á námsleyfum.

Starfsmannahópurinn er nokkuð stöðugur. Í starfsmannaviðtölum kemur fram að almennt er góður starfsandi og möguleikar á að leita til einhvers á vinnustaðnum þegar upp koma vandamál tengd starfinu.

Tafla 4.4.1 *Endurmenntun starfsmanna*

Endurmenntun	Að starfsmenn hafi aðgang að endurmenntun við hæfi. Að virk símenntun sé í samræmi við áherslur skólans, þróun í starfi.	Í samræmi við endurmenntun – áætlun. Megináhersla á tiltekna þætti, s.s. ritun og lestur. Starfsmenn velja einnig námskeið að eigin ósk.	Könnun meðal starfsmanna. Námsferðir, ráðstefnur, fyrirlestrar o.s.frv. Verkefnaáætlun (3 ár). Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar – ýmis námskeið. Klifið
Þróun í starfi	Að starfsmenn taki þátt í mótun starfs og stefnu skólans.	Almenn þátttaka í starfsmannastefnu – stýrihópar. Mat hópsins á tilteknu viðfangsefni.	Könnun meðal starfsmanna. Umræður og áætlun.
Endurmenntunaráætlun	Að starfsmenn eigi þess kost að meta árangur skólastarfsins. Að styðja starfsmenn í starfi og þróun skólastarfsins. Að starfsmenn læri hver af öðrum bæði á vettvangi og samstarfsfundum.	Starfsmenn miðli þekkingu sín á milli. Afla styrkja til þróunar-verkefna. Unnið að jafnréttisáætlun Unnið að starfsmannastefnu skólans. Endurmenntunar-námskeið Regluleg fræðsla.	Könnun meðal starfsmanna. Umæður og niðurstöður kynntar; kynning árganga, stiga eða námsgr.
Stefna skólans		Endurmenntun starfsmanna – fræðslufundur, námskeið, fyrirlestrar Yfirlit yfir endurmenntun starfsmanna Endurskoðun á skólanámskrá Endurskoðun á handbók	Endurmenntunar-áætlun.

Markmið

(sjá töflu 4.4.1)

Framkvæmd

Skólastjóri er ábyrgur fyrir framkvæmd og úrvinnslu starfsþróunaráætlana. Aðstoðarskólastjóri og deildarstjórar eru skólastjóra til aðstoðar og starfsfólk tekur þátt í að móta hana. Megináherslur í símenntun skólans má sjá í töflu 4.4.1. Auk þess eru ýmis örnámskeið og fyrirlestrar sem valdir eru af stjórnendum eða kennurum. Þá fara öðru hvoru fram kynningar á starfi árganga/eða hópverkefnum nemenda.

Tafla 4.4.2 Áætlun um endurmenntun starfsmanna Álftanesskóla skólaárið 2012 – 2013

Hvers konar endurmenntun er um að ræða	Hópur	Hvað tilgangi þjónar endurmenntun starfsmanna	Tími	Hver greiðir kostnað	Hver sækir
Uppeldi til ábyrgðar					
Fyrirlestur	Öllum kennurum boðin þátttaka, val.	Upprifjun og að festa góð vinnubrögð í sessi.	Á skólaárinu	Skólinn	Stjórnendur Kennarar og annað starfsfólk
Aðalnámskrá					
Sex fyrirlestrar um grunnþætti menntunar í samstarfi við Skólaskrifstofu Hfj.	Stjórnendur, kennarar	Innleiðing - þróunarverkefni	Á skólaárinu – haust og vor	Skólinn	Stjórnendur og kennarar
Grunnþættir menntunar - þróunarverkefni.	Stjórnendur, kennarar	Innleiðing – þróunarverkefni – sóknarkvarðar	Allt skólaárið	Skólinn - Sprotasjóður	Stjórnendur og matsteymi
Námsmat					
Fyrirlestur	Allir kennarar	Upprifjun og að festa góð vinnubrögð í sessi.		Skólinn	Kennarar og stjórnendur.
Fyrirlestur á vegum SSR	Kennarar	Innleiðing aðaln.		Skólinn	Kennarar og stjórnendur.
Mentor					
Leiðsagnarmat = Námsviðtöl	Allir kennarar	Fræðsla – umræður		Skólinn	Kennarar, stjórnendur
Lestur og ritun					
Námskeið, fyrirlestrar, ráðgjöf: lestur, ritun	Allir kennarar	Kynning og fræðsla um áherslur og leiðir í ritun.	Námskeið	Skólinn – styrkur úr Sprotasjóði	Kennarar og stjórnendur.
Námskeið, skólaheimsóknir	Verkefnahópur, kennarar	Kynning og fræðsla um áherslur og leiðir í Vörður og vegvísir.	Haust 2012	Skólinn	Kennarar.
Námskeið, fyrirlestrar, ráðgjöf: leið til læsis	Kennarar	Kynning og fræðsla um áherslur og leiðir.	Námskeið Haust 2012	Skólinn	Kennarar
Grænifáninn					
Námskeið, fyrirlestrar, umræður, mat og ráðgjöf fagstjóra.	Kennarar	Kynning og fræðsla um áherslur og leiðir.	Nýr fáni 2013	Skólinn	Kennarar
Val starfsmanna					
Skólaskrifstofa Hafnarjarðar	Kennarar, stjórnendur	Mism. áherslur	Á skólaárinu	Skólinn	Stjórnendur, kennarar
Menntunarsvið HÍ	Kennarar, stjórnendur	Mism. námskeið og ráðstefnur	Á skólaárinu	Kennarar	Stjórnendur, kennarar
Greiningarstöð	Sérkennarar, stuðn.fulltrúar, þroskajálffar	Mism. námskeið og ráðstefnur	Á skólaárinu	Kennarar	Kennarar

Tafla 4.4.3

Áætlun um endurmenntun starfsmanna Álftanesskóla skólaárið 2013–2014

Hvers konar endurmenntun er um að ræða	Hópur	Hvað tilgangi þjónar endurmenntun starfsmanna	Tími	Hver greiðir kostnað	Hver sækir
Uppeldi til ábyrgðar					
<i>Fyrirlestur</i>	Öllum kennurum boðin þátttaka, val.	Upprifjun og að festa góð vinnubrögð í sessi.	Á skólaárinu	Skólinn	Stjórnendur Kennarar og annað starfsfólk
Lestur og ritun					
<i>Námskeið, fyrirlestrar Lestur – ritun</i>	Allir kennarar	Kynning og fræðsla um áherslur og leiðir í lestri og ritun.		Skólinn /kennarar	Kennarar og stjórnendur.
<i>Fyrirlestrar og umræður</i>	Allir kennarar	Kynning og fræðsla um áherslur og leiðir – <i>Vörður og vegvísir</i>	Á skólaárinu	Skólinn	Kennarar og stjórnendur.
<i>Námskeið, fyrirlestrar, ráðgjöf: leið til læsis</i>	Kennarar	Kynning og fræðsla um áherslur og leiðir.	Námskeið	Skólinn	Kennarar
Aðalnámskrá					
<i>Umræður</i>	Allir kennarar	Grunnþættir menntunar – upprifjun	Á skólaárinu.	Skólinn	Kennarar og stjórnendur.
Námsmat					
<i>Fyrirlestur – lykilhæfni</i>	Allir kennarar	Lykilhæfni 4., 7. og 10. bekk	Á skólaárinu.	Skólinn	Kennarar og stjórnendur.
<i>Fyrirlestur – námsmat</i>	Allir kennarar	Hæfniviðmið 4., 7. og 10. bekk	Á skólaárinu.	Skólinn	Kennarar og stjórnendur.
<i>Fyrirlestur á vegum SSR</i>	Kennarar	Námsmat list- og verkgr.		SSR	Kennarar og stjórnendur.
Stærðfræði – spjaldtölvur					
<i>Fyrirlestrar og umræður</i>	Allir starfsmenn	Notkun spjaldtölvu, o.fl.	Á skólaárinu.	Skólinn	Kennarar, stjórn. og aðrir starfsmenn
Forvarnir					
<i>Kynheilbrigði – þróunarverkefni í samstarfi v. fleiri stofnanir í sveitaf.</i>	Allir starfsmenn	Helstu áherslur.	Á skólaárinu.	Sprotasjóður	Kennarar, stjórn. og aðrir starfsmenn
Grænáninn					
<i>Námskeið, fyrirlestrar, umræður, mat og ráðgjöf fagstjóra.</i>	Kennarar	Kynning og fræðsla um áherslur og leiðir.	Nýr fáni des. 2013	Skólinn	Kennarar
Val starfsmanna					
<i>Kliffið</i>	Kennarar, stjórnendur	Mism. áherslur	Á skólaárinu	Skólinn	Stjórnendur, kennarar
<i>Menntunarsvið HÍ</i>	Kennarar, stjórnendur	Mism. námskeið og ráðstefnur	Á skólaárinu	Kennarar	Stjórnendur, kennarar
<i>Greiningarstöð</i>	Sérkennarar, stuðn. fulltrúar, proskabjálfar	Mism. námskeið og ráðstefnur	Á skólaárinu	Kennarar	Kennarar

Mat

Megináherslur í símenntun starfsmanna 2011-2012 má sjá í töflu 4.4.2 og 2012-2013 í töflu 4.4.3. Endurmenntunaráætlun skólans liggur fyrir við matið þar sem tilgreindar eru helstu áherslur, tilgangur, tími o.s.frv. Nánari útfærslum á framkvæmd símenntunar fyrir skólaárið er ekki lýst í áætluninni. Stjórnendur skipta á milli sín samtölum við starfsmenn þar sem þeir skila óskum um áherslur næsta skólaárs.

Í Skólapúlsinum er spurt um símenntunarbörf starfsmanna og kemur fram að þeir telja sig hafa aðeins minni þörf (4,4) fyrir endurmenntun en aðrir kennarar á landinu (5). 67,6% svarenda vilja meiri endurmenntun og hefur meirihlutinn mikla eða nokkra þörf fyrir endurmenntun 1) í námsmati (78,8%), 2) í hegðun og agamálum (82,9%), 3) í upplýsinga- og samskiptatækni og 4) nýjungum og þróun í kennslufræði (88,6%). Helmingur starfsmanna telur sig þurfa mikla eða nokkra þörf fyrir endurmenntun í samstarfi við foreldra, tveir þriðju hlutar í kennslu með nemendum með sérþarfir, 68,5% í inntaki og markmiðum aðalnámskrár. Fjármagn til símenntunar hefur verið verulega skorið niður og telja starfsmenn helstu hindrun fyrir endurmenntun vera kostnaður og að of lítið svigrúm vegna vinnutíma.

Aðgerðir til umbóta

Þróunarstarf skólans byggir sem mest á samvinnu og skipulagningu stýrihópa. Halda þarf áfram með vinnu við lestur og ritun og efla vinnu við mat á sérkennslu. Starfsmenn eru hvattir til að þessa að sækja símenntun sem tengjast þeirra viðfangsefni innan skólans. Aðgerðir til að efla og viðhalda góðum starfsanda eru þáttur í umbótaáætlun skólans og unnið er markvisst að því að viðhalda og bæta þann árangur sem hefur náðst. Skólinn hefur reynt að sækja um í endurmenntunarsjóð fyrir þróunarverkefnum og hefur fengið á síðustu árum nokkra styrki.

5.1 Fjármál

Tafla 5.1.1

Fjármál

	Markmið	Framkvæmd – leiðir	Mælitæki
Fjármagn	Að skólinn hafi nægt fjármagn til að sinna hlutverki sínu. Að rekstur sé í samræmi við fjárhagsáætlun og sé sem hagkvæmastur.	Unnið skv. lögum og reglugerðum, kjarasamningum, stefnu- og fjárhagsáætlun sveitafélagsins. Skólastjóri fer yfir fjárhagsáætlun.	Fjárhagsáætlun. (Umræður meðal starfsmanna)
Húsnæði og búnaður	Að búnaður og húsnæði sé í samræmi við þarfir skólans.	Endurnýja og viðhalda húsnæði skólans. Húsnæði og tækjakostur góður. Aðstaða góð fyrir nemendur og starfsfólk. Þarfagreining og langtímaáætlun um uppbyggingu skólahúsnæðis.	Mat foreldra, starfsmanna, nemenda o.fl. á þörfum og væntingar til aðstöðu skólans. Vinna starfsfólks í stýrihóp. (Teikningar og skýrsla um stækkun skólans). (Frekari vinna frestast v. aðstæðna sv.félagsins).

Markmið

Álftanesskóli hefur sett sér það markmið að reka skólann í samræmi við fjárheimildir. Í því skyni er leitað leiða til þess að gera innkaup á hagkvæman hátt og gæta aðhalds í rekstri án þess að það komi niður á gæðum skólastarfs. Skólastjóri ber ábyrgð á rekstri skólans (sjá töflu 5.1.1)

Framkvæmd

Úthlutun fjármagns til skólans er rammafjárveiting sem byggist að mestu á nemendafjölda skólans. Rekstaráætlun er gerð í upphafi almanaksárs og getur verið breytileg milli ára. Stærsti þáttur fjárhagsáætlunar er launa og starfsmannakostnaður.

Aðgerðir til umbóta

Haldið áfram að kappkosta að halda skólanum innan fjárhagsramma með því að fylgjast með fjárhagstöðunni og gæta aðhalds í hvívetna. Mikil niðurskurður hefur verið í rekstri skólans og leitað hefur verið að hugmyndum frá starfsfólki um það hvernig auka má hagkvæmni í rekstri.

6 Umbætur

Í þessum kafla er greining á umbótaáætlun skólaárið 2011–2012, matsáætlun fyrir skólaárið 2012–2013, umbótaáætlun 2012–2013, greining á umbótaáætlun 2012–2013, umbótaáætlun 2013–2014 og matsáætlun 2013–2014.

6.1 Umræða og greining á stöðu skólans

Fjallað um styrk- og veikleika Álftanesskóla út frá eftirfarandi spurningum:

Árangur nemenda:

- *Hvernig er árangur nemenda í samræmdum prófum?*
- *Hvernig er þróun á árangri nemenda í lestri og lesskilningi?*

Líðan nemenda:

- *Líður nemendum vel í skólanum og eru samskipti þeirra góð.*

Samskipti:

- *Eru samskipti starfsmanna góð og eru þeir ánægðir í starfi.*
- *Eru samskipti foreldra og starfsmanna góð.*

Kennsluhættir - námsmat:

- *Eru fjölbreyttir kennsluhættir í skólanum.*
- *Er lögð áhersla á fjölbreytt námsmat í skólanum.*

Hvernig er árangur nemenda í samræmdum prófum?

Árangur nemenda:

4. bekkur

Niðurstöður samræmdra könnunarprófa **haustið 2011** sýna að nemendur í 4. bekk eru aðeins slakari í stærðfræði (56,3) en jafnaldrar þeirra á landinu (6,5) og fyrir neðan landsmeðaltal í íslensku (5,9) en jafnaldrar þeirra (6,3). Í 4. bekk **haustið 2012** er árangur nemenda í stærðfræði sá sami og á landinu (6,9) en hærrí í íslensku 6,7 en landið er 6,1.

7. bekkur

Niðurstöður samræmdra könnunarprófa **haustið 2011** sýna að nemendur í 7. bekk eru langt undir landsmeðaltali í stærðfræði (5,8) en landið 6,7. Í íslensku eru nemendur í 7. bekk (6,1) aðeins fyrir neðan landsmeðaltal (6,4). **Haustið 2012** er árangur nemenda í stærðfræði (6,4) aðeins fyrir neðan landsmeðaltal (6,9) en í íslensku (5,8) eru þeir langt fyrir neðan landsmeðaltal (6,6).

10. bekkur

Niðurstöður samræmdra könnunarprófa **haustið 2011** sýna að nemendur í 10. bekk (6,1) eru fyrir neðan landsmeðaltal í íslensku (6,5). Þeir (5,8) eru aðeins fyrir neðan landsmeðaltal í stærðfræði (5,9) en eru langt fyrir neðan (6,1) landsmeðaltal í ensku (7,3). **Haustið 2012** er árangur nemenda í 10. bekk (6,4) eins og landsmeðaltal í íslensku (6,4). Þá er árangur nemenda í stærðfræði betri (6,9) en á landsvísi (6,5) og vel yfir (7,5) landsmeðaltal í ensku (6,6).

Niðurstöðum skimana og samræmdra könnunarprófa er fylgt eftir með greiningu á viðkomandi árgangi skólans. Upplýsingar eru nýttar til þess að greina skólastarfið í heild sinni og einstaka þætti þess. Nemendur eru í flestum þáttum nálægt landsmeðaltali. Í einstaka þáttum hafa þeir verið vel fyrir neðan meðaltal s.s. ritun.

Á næsta skólaári verður lögð ríkari áhersla á ritunarkennslu og áfram unnið með fjölbreyttar lestrarkennsluáferðir (Orð af orði, Vörður og vegvísar) og matsaðferðir (Leið til læsis, Orðarún).

Sterkir þættir 2012: Slakur árangur var hjá nemendum í ensku haustið 2011. hHns vegar kemur stærðfræði og enska vel út í 10. bekk haustið 2012 og jafnframt var góður árangur í íslensku hjá nemendum í 4. bekk.

Veikir þættir 2012: Árangur nemenda í íslensku og stærðfræði í 7. bekk þarf að skoða betur. Skoða þarf nánar ritun og stafsetningu í samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 10. bekk og hvernig nýta má þær niðurstöður til að bæta kennsluna í íslensku.

Mikilvægt er að halda áfram að auka lestur og efla lestrarfærni nemenda í öllum árgöngum. Kennarar vilja fá meiri fræðslu og stuðning s.s. hvernig bæta megi árangur í ritun og lesskilningi. Kennarar vilja að unnið verði að því að gera markmið skýrari og betri samfella verði milli árganga.

Hvernig er þróun á árangri nemenda í lestri og lesskilningi?

Út frá niðurstöðum samræmdra könnunarprófa hefur forgangsverkefni skólans verið að styrkja lesskilning nemenda og efla lestrar- og ritunarkennslu. Megináherslur lagðar á að efla lestur og lestrarfærni nemenda. Áhersla á kennsluaðferðir Orð af orði skólaárið 2012–2013 og unnið að innleiðingu á kennsluaðferðum í Vörður og vegvísir. Allt nám byggist á lestrarfærni nemenda og því er mikilvægt að við vinnum markvisst að því að efla þann þátt í skólastarfinu. Nýjar leiðir í lestrarkennslu voru lagðar inn í 1. bekk. Kennarar fóru á námsskeið í Leið til læsis (skimunarpróf) og byrjað var að nota Orðarún (lesskilningspróf). Stýrihópur metur og skoðar leiðir til að efla markvissa og fjölbreytta lestrar- og ritunarkennslu.

Ánægja nemenda á lestri

Nemendur eru aðeins undir landsmeðaltali skólaárið 2011–2012 þegar **ánægja á lestri** er skoðuð, 4,94 en landið 5,23. Nemendur hafa eins mikla ánægju af lestri skólaárið 2012 -2013 og jafnaldrar þeirra, 5,00 en landið 5,21. Nemendur í 7.–10. bekk eru álíka jafnöldrum sínum. Aftur á móti eru nemendur í 6. bekk eru undir landsmeðaltali, 5,09 en landið 5,73. Skoða þarf betur ákveðna árganga og finna leiðir til að auka ánægju nemenda af lestri.

Vinna þarf áfram að því að marka stefnu skólans í lestri og gera áætlun þar sem koma fram aðferðir, viðmið og mat. Kennarar voru almennt ánægðir með árangur af þróunarverkefninu Vörður og vegvísir. Vinna við innleiðingunni gekk hraðar en gert var ráð fyrir í byrjun þar sem fleiri árgangar fóru af stað með þessar leiðir en áætlað var.

Líður nemendum vel í skólanum og eru samskipti þeirra góð?

Líðan nemenda

Í könnun Skólapúlsins á líðan nemenda (2011-2012 og 2012-2013) í Álftanesskóla kemur fram að líðan og kvíði er álíka og hjá öðrum jafnöldrum á landinu. Sjálfssálit nemenda er einnig álíka og hjá öðrum jafnöldrum á landinu en munur er eftir árgöngum og sker 6. bekkur (2012-2013) sig frá öðrum árgöngum skólans er varðar kvíða. Samkvæmt niðurstöðum (2011–2012 og 2012–2013) eru nemendur Álftanesskóla (6.–10. bekkur) eins og jafningjar sínir er varðar samsömun við nemendahópinn bæði skólaárin og þá skera 9. bekkur sig frá öðrum jafnöldrum á landinu.

Þegar spurt er um einelti kom í ljós að meðaltal skólans (2011–2012 og 2012–2013) er álíka og hjá öðrum nemendum á landinu, 4,95 en landið 4,83. Miðað við jafnaldra eru nemendur í 9. bekk fyrir ofan landsmeðaltal bæði skólaárin. Í niðurstöðum (2012–2013) um líðan nemenda í frímínútum er meirihluti foreldra (89%) á sömu skoðun og aðrir foreldrar á landinu (89%) að börnum þeirra líði mjög eða frekar vel í frímínútum. Af þeim sem svöruðu telja 95% að einelti eigi sér helst stað í frímínútum. Líðan nemenda í Álftanesskóla að mati foreldra er álíka og hjá jafnöldrum þeirra á landinu en 92% foreldra telja að börnum þeirra líði almennt mjög vel eða frekar vel í skólanum, 94% foreldra á landinu öllu eru á þeirri skoðun.

Eru samskipti starfsmanna góð og eru þeir ánægðir í starfi.

Samskipti:

Í starfsmannaviðtölum (2012–2013) kom fram að starfsfólk leiti lausna og sé samtaka. Meirihluti starfsmanna telur að samskipti séu góð og starfsmenn vinni vel saman. Tveir starfsmenn telja vera of lítinn tíma gefinn til samstarfs og einn á í erfiðleikum í samskiptum. Vinnuumhverfi sé gott en gera mætti ganga og önnur rými meira aðlaðandi. Þá kom fram að starfsfólk finnur fyrir frelsi og trausti. Sumir töldu að skýra mætti rammann betur. Meirihluti nefndi að starfsandinn væri mjög góður en einstaka starfsmanni fannst samt eins og mórallinn hefði dalað, að pirring gæti hjá sumum og að sumir væru neikvæðir. Flestir starfsmenn sögðu að að þeim liði vel og væru ánægðir í starfi.

Lögð verði áhersla á

- Að styrkja og efla starfsandann.
- Að efla upplýsingastreymi innan skólans.
- Að finna leiðir og fjármagn til að endurbæta húsnaði og vinnuaðstæður.

Eru samskipti foreldra og starfsmanna góð.

Í könnun Skólapúlsins 2012–2013 var m.a. spurt um hversu ánægðir foreldrar væru með námsviðtöl (foreldraviðtöl) á skólaárinu. 91% foreldra var mjög eða frekar ánægð með viðtölin sem eru svipaðar niðurstöður og á landinu öllu (95%). Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur er aðeins fyrir neðan landsmeðaltal 4,41 en á landinu 5. Minnsta ánægja er meðal foreldra barna á miðstigi þar sem meðalgildi er 3,75 en á landsvísi 4,82. Í opnum spurningum minnst nokkrir foreldrar á upplýsingamiðlun skólans m.a. kemur fram að: gott upplýsingaflæði er frá stjórnendum og kennurum, aðgengi að kennurum er gott og skjót viðbrögð. Ljóst er að vel er fylgst með nemendum og leitað er skýringa í tíma ef nemendur skila sér ekki á settum tíma. Það eru þó ekki allir foreldrar sem upplifa það: ... sumir kennarar séu mjög duglegir að setja inn í mentor, en aðrir aldrei. Annað foreldri vill fá meiri upplýsingar frá kennurum. Niðurstöður úr Skólapúlsinum (2012–2013) sýna að kennarar telja tíðni samskipta við foreldra um námsárangur, hegðun og líðan nemenda vera álíka og hjá öðrum kennurum á landinu. Meðalgildi hjá kennurum í Álftanesskóla er 5,14 en á landinu 5.

Samstarf heimilis og skóla

Lögð verði áhersla á að styrkja og efla samvinnu foreldra og skóla með því:

- Að stuðla að virku upplýsingaflæði milli skóla og heimilis.
- Að upplýsingar séu sem mest rafrænar.

Eru fjölbreyttir kennsluhættir í skólanum?

Kennsluhættir:

Niðurstöður úr Skólapúlsinum (2012–2013) sýna að ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum er álíka og hjá öðrum foreldrum á landinu eða meðalgildi 4,74 en landið 5. Mest ánægja er meðal foreldrar barna á yngsta stigi 5,37, á miðstigi er meðalgildi 4,47 og elsta stigi 4,54. Að mati 79% foreldra skólans er þyngd námsefnis hæfileg sem 82% foreldra á landinu eru sammála. Svipaðar niðurstöður koma fram þegar spurt er um ánægju foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda. 86% foreldra í Álftanesskóla eru mjög eða frekar ánægðir með hvernig skólinn mætir þörfum þeirra en á landsvísi 89% foreldra. 67% foreldra telja aga í skólanum vera hæfilegan en 76% foreldra á landinu er sammála því. 67% foreldra telur heimanám vera hæfilegt en á landinu öllu eru 72% foreldrar sammála því. Meðalgildi á virkni foreldra í námi barna sinna er aðeins minna og á landinu öllu eða 4,52 en landið 5. Ef skoðaður er vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu er meðalgildi 4,36 en landið 5.

Í opnum spurningum (2012–2013) í Skólapúlsinum benda foreldrar á nokkra námsgreinar og kennsluaðferðir sem þeir eru sérstaklega ánægðir með. Þar kemur m.a. fram: er mjög ánægð með kennsluna, með starf skólans, með list- og íþróttakennslu, íslenskuefnið Vörður og vegvísir,

fjölgreinakennsluna, lestrarkennsluna, notkun á náttúrunni og umhverfinu – metnað fyrir árangri barnanna. Nokkrir foreldra segja að þeir: séu hrifnir af stefnunni Uppeldi til ábyrgðar. Að barnið sé látið bera ábyrgð. Uppeldi til ábyrgðar er góð aðferð sem skilar sér t.d. í bættum samskiptum.

Aðrir foreldrar gagnrýna skólastarfið og telja m.a. að of lítið sé um heimanám, mætti vera meiri agi og kröfur í náminu, íþróttakennslan of einhæf, leggja megi meiri áherslu á tónmennt, of mikil áhersla á íþróttir og leggja megi meiri áherslu á listgreinar og hreyfingu barna.

Lögð verði áhersla á:

- Að endurskoða náms- og kennsluáætlun í samræmi við nýja Aðalnámskrá grunnskóla
- Að efla og festa í sessi fjölbreyttar lestrar- og lesskilningsaðferðir.
- Að á yngsta- og miðstigi verði megináhersla á Vörður og vegvísir og hugað verði að undirbúningi á þeim kennsluháttum á elsta stigi.
- Að efla fjölbreytta ritunarkennslu.
- Að efla þátttöku og virkni foreldra í námi barna sinna.
- Að skoða áherslur í heimanámi.
- Að skoða og stuðla að markvissum leiðum í umgengni og agamálum.

Er lögð áhersla á fjölbreytt námsmat í skólanum?

Í starfsmannaviðtölum (2011–2012) benda kennarar á að nýta megi samræmd próf betur til að ná betri árangri með nemendum. Matið megi vera sýnilegra og setja þurfi skýrari reglur um námsmat. Vilji er til að auka sjálfsmat nemenda og fjölbreytni. Í starfsmannaviðtölum (2012–2013) kom fram að sumir kennarar telja að samræma mætti betur námsmatið milli stiga. Niðurstöður úr Skólapúlsinum (2012–2013) sýna 50% leggja áherslu á annað námsmat en próf sem er svipað og hjá öðrum kennurum á landinu, 52%. Kennarar leggja aðeins minni áherslu á að meta með prófum 49% en kennarar á landinu (54%).

Lögð verði áhersla á:

- Að skoða framkvæmdina og samræma námsmatið á hverju stigi.
- Að endurskoða og meta námsmat skólans út frá nýrri Aðalnámskrá.
- Að vinna að því að gera mat á lestri og ritun markvissara.

Töflur

Tafla 6.1.1	Umbótaáætlun	skólaárið 2011 – 2012 Greining á stöðunni haustið 2012
Tafla 6.1.2	Matsáætlun	skólaárið 2012 – 2013
Tafla 6.1.3	Umbótaáætlun	skólaárið 2012 – 2013
Tafla 6.1.4	Umbótaáætlun	skólaárið 2012 – 2013 Greining á stöðunni haustið 2013
Tafla 6.1.5	Umbótaáætlun	skólaárið 2013 – 2014
Tafla 6.1.6	Matsáætlun	skólaárið 2013 – 2014

Tafla 6.1.1 Umbótaáætlun skólaárið 2011 – 2012

Greining haustið 2012

Efnisþættir	Ábyrgð – framkvæmd – leiðir	Hvað hefur verið gert
Stjórnun		
Stofna matsteymi – innra mat	Stjórnendur.	Unnið með helstu niðurstöður í áætlun 2011-2012 og kláruð haust 2012.
Unnið að mati og umbótum skv. Sjálfsmatsáætlun	Stjórnendur – valdir ákveðnir þættir.	Ákveðnir þættir metnir yfir skólaárið.
Starfsmannaviðtöl	Stjórnendur – vorönn 2012	Framkvæmt
Skýrari skilaboð – stjórnenda	Stjórnendur	Þarfnast úrbóta
Nám og kennsla		
Faglegar umræður – stigsfundir – fræðslufundir	Stigs- og fræðslufundir	Framkvæmt
Heimanám – mótuð verði stefna	Umræðuhópar	Framkvæmt
Unnið áfram að þróun eininga í mentor.	Fræðsla, umræður	Framkvæmt – leiðsagnarmat komið í fastar skorður. Stuðla má að betri og markvissari notkun fleiri eininga.
Lífsleiknikennsla	Námsráðgjafi	Þarfnast úrbóta
Einstaklingsáætlun – sérkennsla	Stjórnendur og sérkennarar	Framkvæmt
Samvera	Umsjónarkennarar á yngsta stigi og tónmenntakennari	Fest í sessi á yngsta stigi. Gekk ekki nógu vel á miðstigi.
Uppeldi til ábyrgðar		
Upprifjun starfsmanna á megináherslum	Fagstjóri	Framkvæmt
Stefna gerð sýnilegri í daglegu starfi skólans	Kennarar	Framkvæmt – má bæta
Foreldrar fá kynningu og virkari í því starfi	Stjórnendur og kennarar – haustfundir	Framkvæmt
Lestur og ritun		
Kynning og fræðsla Heimsóknir í aðra skóla	Stýrihópur í lestri og ritun. Holtaskóli, Hamraskóli.	Framkvæmt
Aukin lestur í öllum árgöngum, lestrarátak, lestrarvinir, mat á lestri o.s.frv.	Stýrihópur	Framkvæmt
Aukin áhersla á ritun	Stýrihópur og stjórnendur	Framkvæmt – lögð verði meiri áhersla á ritun næsta skólaár
Lestrarstefna skólans tilbúin	Stýrihópur	Leggja þarf áfram áherslu á stefnumótun í lestri og ritun.
Foreldrasamstarf		
Upplýsingaflæði gert markvissara. Efling heimasíðu	Deildarstjóri og aðstoðarskólástjóri	Framkvæmt, heimasíða endurskipulögð.
Aukin upplýsingagjöf til foreldra, aukin notkun á mentor	Kennarar	Sumir eru virkari en aðrir – þarf að bæta
Umhverfisstefna		
Haldið áfram á sömu braut – nýr fáni	Stýrihópur – fagstjóri	Framkvæmt
Rífla reglulega upp áherslur skólans	Stýrihópur – fagstjóri	Framkvæmt
Skólanámskrá		
Ákv. þættir teknir til endurskoðunar og áframhaldandi þróunar. Ný aðalnámskrá	Skólástjórnendur og kennarar. Aðalnámskrá lesin. Umræður	Framkvæmt
Náms- og kennsluáætlanir – vandaðar og sýnilegar	Kennarar	Framkvæmt
Handbók starfsmanna – starfsáætlun		
Vinna og venjur - starfsmannahandbók – endurskoðun lokið	Skólástjórnendur	Framkvæmt
Handbók fyrir foreldra – starfsáætlun		
Unnið að handbók fyrir foreldra	Skólástjórnendur	Framkvæmt

6.1.2 Matsáætlun 2012 – 2013

Almennt um skólann; þjónusta	Leiðir – matstæki	Framkvæmd – tími	Ábyrgð
Forvarnir – endurskoðun á forvarnarstefnu skólans: jafnréttisáætlun skólans	Könnun meðal starfsmanna	Umræða starfsmanna og skoðun á forvarnarstefnu skólans, t.d.: Hvað eru kennarar að gera sem stuðlar að jafnrétti.	Stjórnendur, námsráðgjafi
Fjarvistir starfsmanna	Niðurstöður úr Skólapúlsinum.	Könnun á vorönn – í samstarfi við Skólapúlsinn.	Stjórnendur
Almennt um skólann; fjármál	Leiðir – matstæki	Framkvæmd – tími	Ábyrgð
Húsnæði og búnaður	Viðhorfskönnun meðal starfsmanna	Starfsmannaviðtöl – mars	Stjórnendur
Innra starf; fjölbreytt náms og kennsluumhverfi:	Leiðir – matstæki	Framkvæmd – tími	Ábyrgð
Faglegt þróun	Starfsmannaviðtöl. Umræður og greinagerð á stigum. Viðhorfskönnun kennara - Skólapúlsinn	Vorönn 2013	Stjórnendur Stigstjórar
Kennsluáðferðir, heimanám, námsmat	Viðhorfskönnun: Kennarar – foreldrar – nemendur. Skólapúlsinn	Vorönn 2013	Deildarstjórar, skólastjórnendur
Upplýsingamiðlun	Viðhorfskönnun meðal nemenda, foreldra og kennara – Skólapúlsinn.	Vorönn 2013	Stjórnendur, deildarstjórar
Námslegar kröfur	Lestrarpróf – hraðlestrarpróf Læsi 1. og 2. bekkur Greining á niðurstöðum samræmdra prófa 4., 7. og 10.b Lesskilningspróf	Nóv. 2012 og mars 2013 Nóv. 2012	Stýrihópur í lestri. kennarar/sérk. Deildarstjóri elsta stigs
Almennt viðhorf nemenda til skólans. Líðan og virkni nemenda	Skólapúlsinn – viðhorfskönnun meðal nemenda – foreldra	Á skólaárinu.	Deildarstjóri 1.– 6. b.
Stjórnun, stefnumörkun og skipulag:	Leiðir – matstæki	Framkvæmd – tími	Ábyrgð
Skólanámskrá	Umræður meðal starfsmanna og greining á grunnþáttum í menntun.	Umræður og greining. Skólaárið. Sóknarkvarðar	Stjórnendur – stigstjórar – kennarar
Ritunarkennsla	Fyrirlestrar og umræður -	Vorönn 2013 – samantekt og áætlun um framhald. Heimsóknir kennara í aðra skóla. Samantekt kennara og mat	Stýrihópur – verkefnastjóri
Vörður og vegvísir	Lagt mat á vinnu skólaársins 2012-2013 og umræða um framhald á vinnu við „Vörður og vegvísir“	Umræður og greining Vor 2013	Stjórnendur – stýrihópur – kennarar
Starfsmenn:	Leiðir – matstæki	Framkvæmd – tími	Ábyrgð
Starfsmannaviðtöl – starfsumhverfi	Starfsmannaviðtöl. Skrifleg könnun – alm. upplýsingar um væntingar fyrir næsta skólaár.	Mars 2013	Stjórnendur
Endurmenntun starfsmanna	Starfsmannaviðtöl	Mars 2013	Stjórnendur

Tafla 6.1.3 Umbótaáætlun 2012 – 2013

Efnisþættir	Leiðir til úrbóta
Stjórnun	
Matsteymi gert virkara	Sjálfsmatsáætlun skólaárið 2012-2013 Matsteymi fari yfir og endurmeti.
Unnið að mati og umbótum skv. Sjálfsmatsáætlun	Stjórnendur og matsteymi vinni úr niðurstöðum og ákv. þá þætti sem á að meta næstu skólaár.
Starfsmannaviðtöl	Undirbúningsblað, stjórnendur taka viðtöl að vori.
Upplýsingamiðlun	Skoða betri og markvissari leiðir.
Nám og kennsla	
Faglegar umræður – stigsfundir – fræðslufundir – árgangafundir	Fræðsluerindi, umræður og hópstarf starfsmanna reglulega. Umræður kennara um starf sitt, samskipti, samvinnu, fjölbreytta kennslu og námsmat. (aðaln.gr.)
Unnið áfram að þróun eininga í mentor s.s. sjálfsmat, markmiðssetning, námsamningar, námsframvinda, námsúrræði, heimavinnuáætlun, verkefnabók, námsáætlun, dagbók.	Farið yfir hvað þarf að bæta við og hvað þarf festa betur í sessi.
Náms- og kennsluáætlanir – vandaðar og sýnilegar.	Uppsetning skoðun og birtingarform þeirra.
Uppeldi til ábyrgðar	
Megináherslur – ákveðnir dagar á árinu tileinkaðir sérstaklega stefnu skólans.	Fagstjóri sér um fyrirlestra og verkefni fyrir tiltekin hóp starfsmanna
Stefna gerð sýnilegri í daglegu starfi skólans.	Kennarar sjá um að setja upp fjölbreytt verkefni og gera stefnuna sýnilegri.
Foreldrar fá kynningu að hausti á megináherslum.	Hausfundir með foreldrum og vorfundur.
Dagar tileinkaðir Uppeldi til ábyrgðar festir í sessi, t.d. Kærleikar. Unnið verði með eina þörf á á hverju skólaári.	Fagstjóri, stjórnendur og kennarar
Lestur og ritun	
Kynning og fræðsla – Vörður og vegvísir.	Heimsóknir fyrir kennara m.a. í Hamraskóla. Fræðsla frá Ardleigh Green skólanum (John Morris).
Vörður og vegvísir	Lagt verði mat á vinnu skólaársins og gerð áætlun um framhald.
Leið til læsis, Orðarún, Hraðlestrarpróf	Námskeið kennara, skipulag prófana
Aukin lestur í öllum árgöngum, lestrarátak, lestrarvinir, mat á lestri o.s.frv.	Stýrihópur undirbýr, skipuleggur og vinnur úr gögnum.
Aukin áhersla á ritun.	Niðurstöður samræmdra prófa skoðaðar og metnar. Verkefnastjórar í lestri og ritun.
Lestrarstefna skólans	Stýrihópur vinni með afrakstur síðustu ára og móti stefnu í lestri.
Foreldrasamstarf	
Upplýsingaflæði gert markvissara. Efling heimasíðu.	Deildar- og aðst. stjóri sjá um að efla og breyta heimasíðu skólans.
Aukin upplýsingagjöf til foreldra, aukinn notkun á mentor.	Starfsmenn skoði betur möguleika mentor – fréttabréf skólans. Upplýsingar beint frá kennurum.
Umhverfisstefna	
Haldið áfram á sömu braut – nýr fáni. Mat á grænfánavinnunni og gerð umsókn um nýjan fána – ný markmið.	Stýrihópur – fagstjórar stýra þeirri vinnu.
Rifja reglulega upp áherslur skólans	Stýrihópur – fagstjóri
Skólanámskrá	
Ákv. þættir teknir til endurskoðunar og áframhaldandi þróunar. Grunnþættir í menntun.	Skólastjórnendur – kennarar – lesa og ræða inntak nýrrar aðalnámskrár. Aðaláhersla á grunnþætti í menntun.
Náms- og kennsluáætlanir – vandaðar og sýnilegar.	Mat á uppsetningu og birtingarform.

Tafla 6.1.4 Umbótaáætlun 2012 - 2013

Greining haust 2013

Efnisþættir	Leiðir til úrbóta	Hvað hefur verið gert
Stjórnun		
Matsteymi gert virkara	Sjálfsmatsáætlun skólaárið 2012-2013 Matsteymi fari yfir og endurmeti.	Framkvæmt. Sjálfsmatsáætlun til tveggja ára (2011 – 2013)
Unnið að mati og umbótum skv. Sjálfsmatsáætlun	Stjórnendur og matsteymi vinna úr niðurstöðum og ákv. þá þætti sem á að meta næstu skólaár.	Framkvæmt.
Starfsmannaviðtöl	Undirbúningsblað, stjórnendur taka viðtöl að vori.	Framkvæmt.
Upplýsingamiðlun	Skoða betri og markvissari leiðir.	Þarfnast skoðunar.
Nám og kennsla		
Faglegar umræður – stigsfundir – fræðslufundir – árgangafundir	Fræðsluerindi, umræður og hópastarf starfsmanna reglulega. Umræður kennara um starf sitt, samskipti, samvinnu, fjölbreytta kennslu og námsmat. (aðaln.gr.)	Framkvæmt.
Unnið áfram að þróun eininga í mentor s.s. sjálfsmat, markmiðssetning, námssamningar, námsframvinda, námsúrræði, heimavinnuáætlun, verkefnabók, námsáætlun, dagbók.	Farið yfir hvað þarf að bæta við og hvað þarf festa betur í sessi.	Unnið að hluta. Má bæta.
Náms- og kennsluáætlanir – vandaðar og sýnilegar.	Uppsetning skoðun og birtingarform þeirra.	Nýtt form tekið upp haust 2013. Þarf að meta og skoða vor 2014.
Uppeldi til ábyrgðar		
Megináherslur – ákveðnir dagar á árinu tileinkaðir sérstaklega stefnu skólans.	Fagstjóri sér um fyrirlestra og verkefni fyrir tiltekin hóp starfsmanna	Framkvæmt.
Stefna gerð sýnilegri í daglegu starfi skólans.	Kennarar sjá um að setja upp fjölbreytt verkefni og gera stefnuna sýnilegri.	Þarf að skerpa.
Foreldrar fá kynningu að hausti á megináherslum.	Hautfundir með foreldrum og vorfundur.	Framkvæmt.
Dagar tileinkaðir Uppeldi til ábyrgðar festir í sessi, t.d. Kærleikar. Unnið verði með eina þörf á á hverju skólaári.	Fagstjóri, stjórnendur og kennarar	Framkvæmt.
Lestur og ritun		
Kynning og fræðsla – Vörður og vegvísir.	Heimsóknir fyrir kennara m.a. í Hamraskóla. Fræðsla frá Ardleigh Green skólanum (John Morris).	Framkvæmt.
Vörður og vegvísar	Lagt verði mat á vinnu skólaársins og gerð áætlun um framhald.	Óformlegt mat lagt á verkefnið. Formlegt mat fari fram vor og haust 2014.
Leið til læsis, Orðarún, hraðlestrarpróf	Námskeið kennara, skipulag prófana	Verið að festa í sessi.
Aukin lestur í öllum árgöngum, lestrarátak, lestrarvínir, mat á lestri o.s.frv.	Stýrihópur undirbýr, skipuleggur og vinnur úr gögnum.	Haldið áfram að vinna með.
Aukin áhersla á ritun.	Niðurstöður samræmdra prófa skoðaðar og metnar. Verkefnastjórar í lestri og ritun.	Framkvæmt. Haldið áfram að vinna með leiðir í ritun.
Lestrarstefna skólans	Stýrihópur vinna með afrakstur síðustu ára og móti stefnu í lestri.	Haldið áfram við að þróa og móta skólaárið 2013 - 2014.
Foreldrasamstarf		
Upplýsingaflæði gert markvissara. Efling heimasíðu.	Deildar- og aðst. stjóri sjá um að efla og breyta heimasíðu skólans.	Ný heimasíða. Þarf að vinna við setja inn gögn og uppfæra.
Aukin upplýsingagjöf til foreldra, aukinn notkun á mentor.	Starfsmenn skoði betur möguleika mentor – fréttabréf skólans. Upplýsingar beint frá kennurum.	Má bæta.
Umhverfisstefna		
Haldið áfram á sömu braut – nýr fáni des. 2013.	Stýrihópur – fagstjórar stýra þeirri vinnu.	Nýr fáni.
Rífja reglulega upp áherslur skólans	Stýrihópur – fagstjóri	Framkvæmt.
Skólanámskrá		
Ákv. þættir teknir til endurskoðunar og áframhaldandi þróunar. Grunnþættir í menntun.	Skólastjórnendur – kennarar – lesa og ræða inntak nýrrar aðalnámskrár. Aðaláhersla á grunnþætti í menntun.	Framkvæmt. Fyrirlestrar, umræður og mat verður á þróunarverkefni skólaárið 2013 – 2014.
Náms- og kennsluáætlanir – vandaðar og sýnilegar.	Mat á uppsetningu og birtingarform.	Framkvæmt.

6.1.5

Matsáætlun 2013 – 2014

Almennt um skólann; fjármál	Leiðir – matstæki	Framkvæmd – tími	Ábyrgð
Húsnæði og búnaður	Viðhorfskönnun meðal starfsmanna	Starfsmannaviðtöl – mars 2014	Stjórnendur
Innra starf; fjölbreytt náms og kennsluumhverfi:	Leiðir – matstæki	Framkvæmd – tími	Ábyrgð
Faglegt þróun	Starfsmannaviðtöl. Umræður og greinagerð á stigum.	Vorönn 2014	Stjórnendur Stigstjórar
Jafningjafræðsla – tilraun	Heimsóknir í kennslustundir, umræða og samantekt.	Haust og vorönn 2014	Stjórnendur
Kennsluaðferðir, heimanám, námsmat	Viðhorfskönnun:nemendur. Skólapúlsinn	Vorönn 2014	Deildarstjórar, skólastjórnendur
Upplýsingamiðlun	Viðhorfskönnun meðal nemenda, Skólapúlsinn.	Vorönn 2014	Stjórnendur, deildarstjórar
Námslegar kröfur	Lestrarpróf – hraðlestrarpróf Leið til læsis. Lesskilningspróf – Orðarún. Greining á niðurstöðum samræmdra prófa 4., 7. og 10.b	Nóv. 2013 og mars 2014 Nóv. 2013	Stýrihópur í lestri. kennarar/sérk. Verkefnastjóri lestur og ritun. Deildarstjóri elsta stigs
Almennt viðhorf nemenda til skólans. Líðan og virkni nemenda	Skólapúlsinn – viðhorfskönnun meðal nemenda	Á skólaárinu.	Deildarstjóri 1.– 6. b.
Stjórnun, stefnumörkun og skipulag:	Leiðir – matstæki	Framkvæmd – tími	Ábyrgð
Skólanámskrá Innleiðing nýrrar aðalnámskrár.	Umræður meðal starfsmanna og greining á grunnþáttum í menntun, lykilhæfni, námsmat	Umræður og greining á skólaárinu: mat á sóknarkvörðum. Unnið með lykilhæfni. Endurskoðun á stefnu skólans í námsmati.	Stjórnendur – stigstjórar – kennarar
Ritunarkennsla	Fyrirlestrar og umræður -	Vorönn 2014 – samantekt og áætlun um framhald. Heimsóknir kennara í aðra skóla. Samantekt kennara og mat	Stýrihópur – verkefnastjóri
Lestrarstefna	Skoðaðar leiðir.	Umræður og greining Mat vor 2014.	Stjórnendur – stýrihópur – kennarar – verkefnastjórn.
Vörður og vegvísir	Lagt mat á vinnu skólaársins 2012-2013 og 2013-2014 og umræða um framhald á vinnu við „Vörður og vegvísir“	Umræður og greining Vor 2014	Stjórnendur – stýrihópur – kennarar
Starfsmenn:	Leiðir – matstæki	Framkvæmd – tími	Ábyrgð
Starfsmannaviðtöl – starfsumhverfi	Starfsmannaviðtöl. Skrifleg könnun – alm. upplýsingar um væntingar fyrir næsta skólaár.	Mars 2014	Stjórnendur
Endurmenntun starfsmanna	Starfsmannaviðtöl	Mars 2014	Stjórnendur

Tafla 6.1.6 Umbótaáætlun 2013–2014

Efnisþættir	Leiðir til úrbóta
Stjórnun	
Matsteymi – sjálfsmat skólans	Sjálfsmatsáætlun fyrir 2012 – 2014.
Unnið að mati og umbótum skv. Sjálfsmatsáætlun	Stjórnendur og matsteymi vinni úr niðurstöðum og ákv. þá þætti sem á að meta næstu skólaár.
Starfsmannaviðtöl	Undirbúningsblað, stjórnendur taka viðtöl að vori.
Nám og kennsla	
Faglegar umræður – stigsfundir – fræðslufundir – árgangafundir	Fræðsluerindi, umræður og hópastarf starfsmanna reglulega. Umræður kennara um starf sitt, samskipti, samvinnu, fjölbreytta kennslu og námsmat. (aðaln.gr.)
Unnið áfram að þróun eininga í mentor s.s. sjálfsmat, markmiðssetning, námsamningar, námsframvinda, námsúrræði, heimavinnuáætlun, verkefnabók, námsáætlun, dagbók.	Farið yfir hvað þarf að bæta við og hvað þarf festa betur í sessi.
Tilraun með skipulagðar heimsóknir kennara og stjórnenda í kennslustundir – jafningjafræðsla.	Kennarar og stjórnendur leggja mat á framkvæmdina.
Náms- og kennsluáætlanir – vandaðar og sýnilegar.	Nýtt form, endurmat.
Skýr verkáætlun fyrir Unglistadaga.	Skipulag taki mið af mati stiga á framkvæmd Unglistadaga á síðasta skólaári.
Verkefnastjórn í sérkennslu.	Unnið verði að því að móta og styrkja sérkennslu skólans.
Forvarnir	
Haldið áfram vinnu við endurskoðun á áætlun gegn einelti.	Ný áætlun taki mið af stefnu Garðabæjar.
Uppeldi til ábyrgðar	
Megináherslur – ákveðnir dagar á árinu tileinkaðir sérstaklega stefnu skólans.	Fagstjóri sér um fyrirlestra og verkefni fyrir tiltekin hóp starfsmanna
Stefna gerð sýnilegri í daglegu starfi skólans.	Kennarar sjá um að setja upp fjölbreytt verkefni og gera stefnuna sýnilegri.
Foreldrar fá kynningu að hausti á megináherslum.	Hausfundir með foreldrum og vorfundur.
Dagar tileinkaðir Uppeldi til ábyrgðar festir í sessi, t.d. Kærleikar. Unnið verði með eina þörf á á hverju skólaári.	Fagstjóri, stjórnendur og kennarar
Lestur og ritun	
Kynning og fræðsla – Vörður og vegvísir. Jafningjafræðsla.	Jafningjafræðsla.
Vörður og vegvísir	Lagt verði mat á vinnu skólaársins og gerð áætlun um framhald.
Leið til læsis, Orðarún, hraðlestrarpróf	Námskeið kennara, skipulag prófana
Aukin lestur í öllum árgöngum, lestrarátak, lestrarvinnir, mat á lestri o.s.frv.	Stýrihópur undirbýr, skipuleggur og vinnur úr gögnum.
Aukin áhersla á ritun.	Niðurstöður samræmdra prófa skoðaðar og metnar. Verkefnastjórn í lestri og ritun.
Lestrarstefna skólans	Stýrihópur vinni með afrakstur síðustu ára og móti stefnu í lestri.
Kynning á lestrarstefnu skólans fyrir foreldra barna í 1. bekk.	Festa í sessi.
Foreldrasamstarf	
Upplýsingaflæði gert markvissara. Ný heimasíða.	Deildar- og aðst. stjóri sjá um að útbúa nýja heimasíðu skólans.
Aukin upplýsingagjöf til foreldra, aukinn notkun á mentor.	Starfsmenn skoði betur möguleika mentor – fréttabréf skólans. Upplýsingar beint frá kennurum.
Umhverfisstefna	
Haldið áfram á sömu braut – nýr fáni.	Stýrihópur – fagstjórar stýra þeirri vinnu. Mat á vinnu - nýr fáni á næsta skólaári.
Rifja reglulega upp áherslur skólans	Stýrihópur – fagstjóri
Skólanámskrá	
Ákv. þættir teknir til endurskoðunar og áframhaldandi þróunar. Grunnþættir í menntun, lykilhæfni, námsmat	Skólastjórnendur – kennarar – lesa og ræða inntak nýrrar aðalnámskrár. Aðaláhersla á að ljúka vinnu við grunnþætti menntunar og vinna með lykilhæfni og fjölbreytt námsmat.
Starfsáætlun samkvæmt nýrri Aðalnámskrá grunnskóla.	Skólastjórnendur – í samstarfi við aðra stjórnendur í Garðabæ.

1.2 Matsspurningar 2013 – 2015

Skólinn

Er lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti í skólanum?

Er skólanum vel stjórnað að mati starfsmanna og foreldra?

Nemendur

Eru nemendur áhugasamir með nám og líður þeim vel í skólanum?

Hvernig er árangur nemenda í samræmdum prófum?

Starfsmenn

Eru starfsmenn ánægðir í starfi og sýna þeir framþróun í starfi?

Eru starfsmenn ánægðir með upplýsingastreymið til sín?

Foreldrar

Eru foreldrar vel upplýstir um skólastarfið, eru þeir ánægðir með nám barna sinna?